



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO TERCERO

DOCENTE(S): Oscar Andrés Rodríguez Carmona

Asignatura: Ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, castellano e inglés.

Estándar (s)

Ciencias naturales: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Ciencias sociales: Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).

Matemáticas: Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.

Castellano: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Inglés: Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula:

CIENCIAS NATURALES

DBA 6: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

CIENCIAS SOCIALES

DBA 8. Comprende la estructura y el Funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

MATEMATICAS

DBA 1: Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.

CASTELLANO

DBA 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

INGLES

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 60 HORAS

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril de 2020 Hasta: 15 de mayo.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

1. METODOLOGÍA:

Para la elaboración de la siguiente guía, deberá inicialmente pasar la lectura al cuaderno correspondiente y realizar las lecturas que esta contiene para que posterior a ello responda las preguntas planteadas en los respectivos cuadernos. De necesario puede leer los textos las veces que desee para que la solución a las preguntas sea correcta. Se recomienda practicar la lectura en voz alta y que una persona escuche al estudiante haciendo caer en cuenta al estudiante los errores que comete durante la lectura.

2. EXPLORACIÓN:

Se dejarán preguntas antes de cada texto para que el estudiante comente con sus padres y esto lo anime a realizar la actividad y además lo centre en que va a realizar y por qué. Además, se dejarán frases de reflexión acerca del tema a tratar.

3. ESTRUCTURACIÓN

Se dejará la información clara y suficiente para que el estudiante resuelva la guía. Los estudiantes tendrán ejemplos y podrán leer la información las veces que lo consideren necesario para desarrollar de la mejor manera la guía.

4. TRANSFERENCIA:

Antes de iniciar con las actividades el estudiante deberá pasar a su cuaderno la información planteada de cada tema anteriormente e igualmente hacer lo mismo con las actividades siguientes. Para solucionar las siguientes actividades es necesario que el estudiante repase los temas anteriormente expuestos en cada una de las asignaturas y posteriormente resuelva las actividades con lo aprendido. El estudiante podrá leer y repasar las veces que considere necesario para poder resolver las actividades planteadas a continuación.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

CIENCIAS NATURALES

ESTRUCTURACIÓN

¿Cómo crees que se relacionan los seres vivos en un ecosistema?

Relaciones intraespecíficas

Las relaciones intraespecíficas son las interacciones que se establecen entre individuos de la misma especie. Estas relaciones pueden ser perjudiciales, si provocan la competencia entre los individuos, o beneficiosas, si favorecen su cooperación.

Las relaciones de competencia se producen cuando dos o más individuos compiten por:

Los recursos del medio: alimento, comida, luz, etc.

La reproducción: tratando de conseguir pareja para la reproducción.

Canción biológica: Amantis sin cabeza. La canción de la mantis religiosa.

Dominancia social: un individuo se impone al resto. Por ejemplo, las gallinas tienen una jerarquía social en la que unos individuos dominan a otros.

Proteger a las crías, facilitar la reproducción, conseguir alimento o defensa. Algunas de estas relaciones de cooperación son:

Relaciones familiares: Los grupos están formados por los progenitores y sus descendientes. Su principal beneficio es facilitar el cuidado de las crías y facilitar la reproducción.

Relaciones gregarias: Grupos de individuos, no necesariamente de la misma familia, que se reúnen ocasionalmente para buscar alimento, defenderse, reproducirse o emigrar. Por ejemplo, las manadas de ciervos, los bancos de peces o las bandadas de aves que emigran.

Relaciones sociales o estatales: Son las relaciones jerárquicas que se producen entre individuos que no podrían vivir de modo individual fuera de esa vida social. Los individuos suelen presentar diferencias anatómicas y fisiológicas y tienen distintas funciones, apareciendo varias categorías o castas. Por ejemplo, las hormigas, las termitas o las abejas.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Relaciones coloniales: Los individuos permanecen unidos físicamente, de forma inseparable, formando colonias. Los descendientes se unen a sus progenitores formando un organismo común para sobrevivir, ya que los individuos se especializan en distintas funciones (conseguir alimento, reproducción, defensa, etc.). Por ejemplo, los corales.

Relaciones interespecífica

Las relaciones interespecíficas son las interacciones que se establecen entre individuos de distinta especie. Pueden ser relaciones negativas, neutras o positivas. Relaciones interespecíficas de competencia: Son las relaciones que se establecen entre individuos de distintas especies del ecosistema que ocupan el mismo nicho ecológico. Compiten por el mismo alimento y ocupan el mismo lugar en la cadena trófica. Aparecen cuando el recurso que comparten es limitado, como la luz, agua, alimentos, etc., y la especie que esté mejor adaptada será más eficiente en la utilización de esos recursos y desplazará a la otra.

Relación de depredación: Relación que se establece cuando una especie (depredador) se alimenta de otra (presa), que normalmente muere, para alimentarse. El depredador suele ser de mayor tamaño que la presa y, su vez, puede ser presa de otro depredador. Por ejemplo, el lobo y el cordero, el gato y el ratón, pez grande y pez chico, etc. También los herbívoros (ovejas, jirafas, etc.) depredan a los vegetales.

Relación de parasitismo: Es una relación en la que una especie se beneficia (parásito) viviendo a costa de otra que se perjudica (hospedador), del que toma el alimento y hasta alojamiento. Le produce daño, pero sin llegar a matarlo, ya que la supervivencia del parásito está ligada a la del hospedador y no puede vivir sin él.

Relación de mutualismo: En las relaciones de mutualismo, los dos o más individuos se asocian temporalmente, no de forma permanente ni obligatoria (los individuos pueden sobrevivir sin la ayuda del otro), para obtener un beneficio mutuo.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



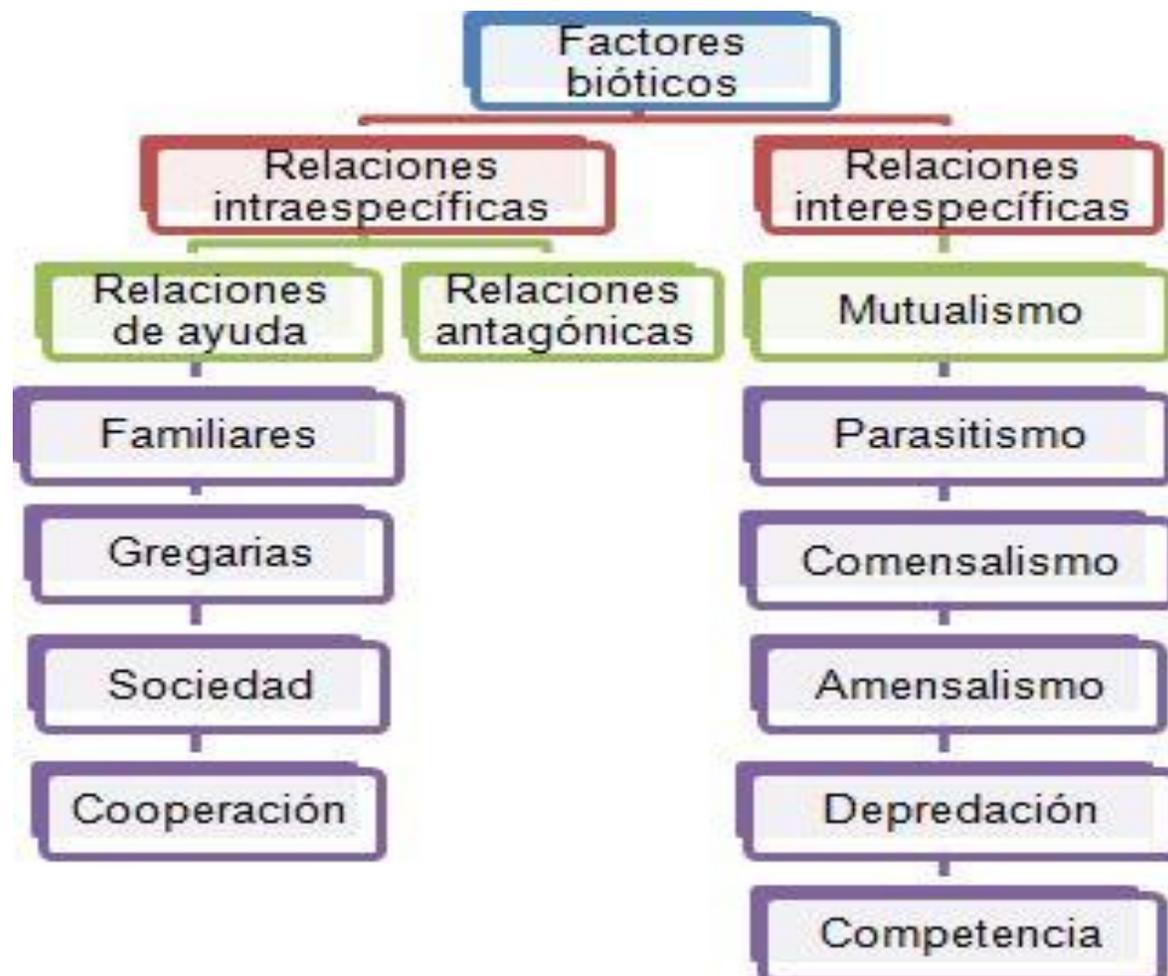
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Relación de simbiosis: La simbiosis es muy parecida al mutualismo, ya que las dos especies salen beneficiadas, pero se diferencian en que se trata de una relación obligada. Las dos especies no pueden vivir de forma independiente y se necesitan para subsistir.

Relación de comensalismo: Relación entre dos especies en la que una de ellas (comensal) se beneficia de la otra, pero sin perjudicarla.

Relación de inquilinismo: El inquilinismo es un tipo de relación muy parecida al comensalismo. Una especie (inquilino) encuentra cobijo en una estructura de otro organismo al que no perjudica ni beneficia.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



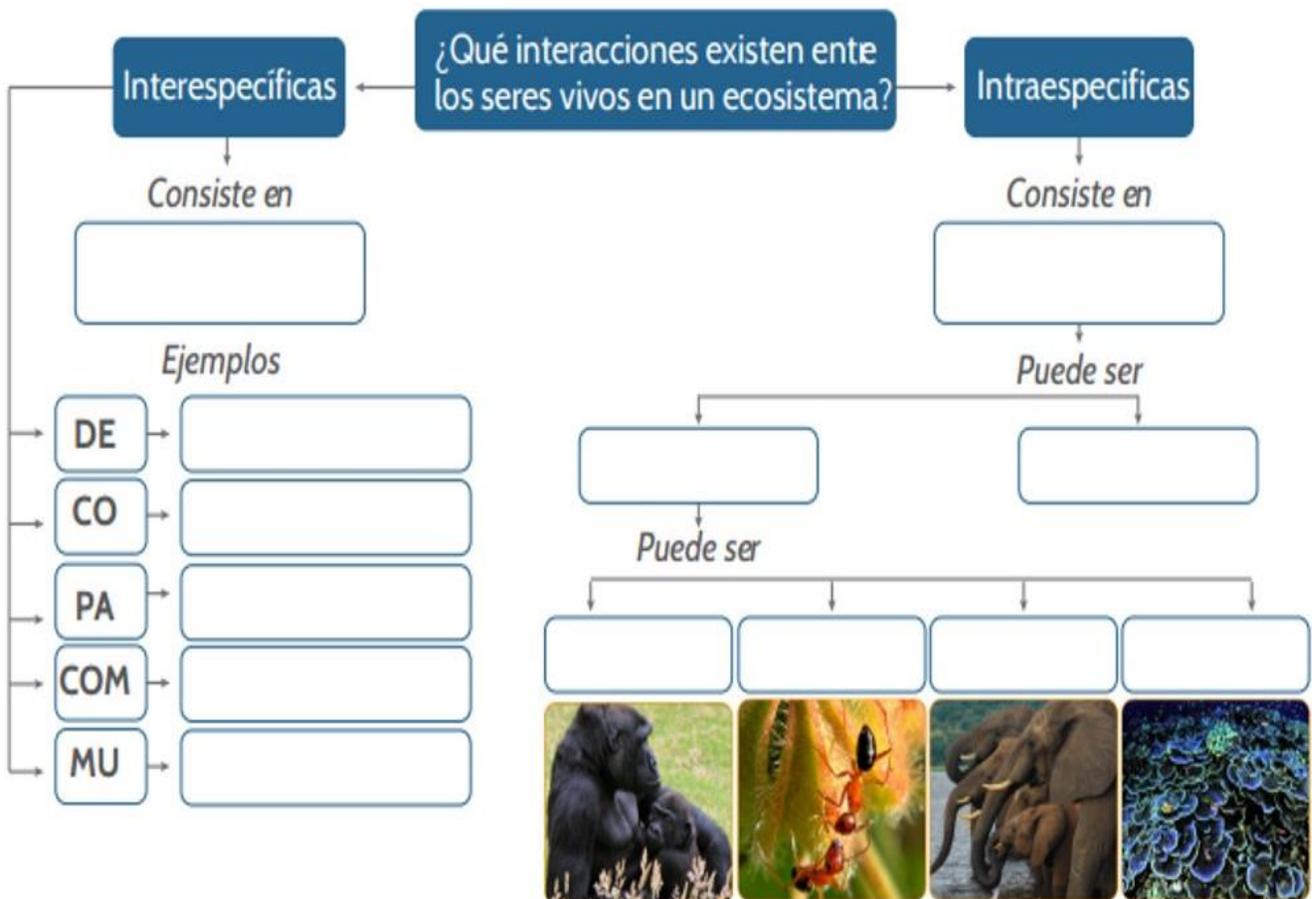
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TRANSFERENCIA

El estudiante inicialmente repasara la informacion dada anteriormente, luego contestara y realizara el siguiente taller.

1. ¿Qué tipos de relaciones intraespecificas existen?
2. ¿Qué tipos de relaciones interespecificas existen?
3. ¿Cuál relacion de todas las vistas te llamo mas la atención?
4. Dibuja tres tipos de relaciones que hay entre animales o plantas?
5. ¿Qué relacion has visto ha tu alrededor entre animales, explicala y dibujala?
6. Es importante que los animales y las plantas se relacionen?
7. Completo el mapa conceptual con las palabras correspondientes:



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

8. Relaciono los enunciados con las palabras claves:

1. Relaciona las columnas

1. Ambos individuos se benefician	A. Consumidores
2. Cazan a los de otra especie	B. Plantas
3. Necesitan del beneficio	C. Descomponedores
4. Organismos productores	D. Hongos y bacterias
5. Perjudica a otra especie	E. Mutualismo
6. Se alimentan de otros	F. Comensalismo
7. Se alimentan de restos	G. Parasitismo
8. Se benefician mutuamente	H. Protocooperación
9. Transforman desechos	I. Simbiosis
10. Un organismo se beneficia	J. Depredación

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

9. Respondo las siguientes preguntas:

La imagen es un ejemplo de un tipo de relación interespecifica, cual es:
a. Competencia b. Depredación c. Mutualismo d. Parasitismo



La relación reciproca positiva que se da entre individuos o poblaciones de dos especies distintas, de la cual ambas se benefician es denominada

a. Depredación b. Parasitismo c. Mutualismo d. Competencia

Algunos corales alojan pequeñas algas dentro de su cuerpo que aportan productos para la nutrición del coral y este aporta los elementos para la nutrición de las algas, el anterior es un ejemplo de

a. Parasitismo b. Mutualismo c. Depredación d. Competencia



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

10. Resuelve la sopa de letras:

RELACIONES DE LOS SERES VIVOS



www.educima.com

amensalismo	coloniales
comensalismo	depredacion
familiares	gregarias
inquilinismo	interespecifica
intraespecifica	mutualismo
parasitismo	simbiosis

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

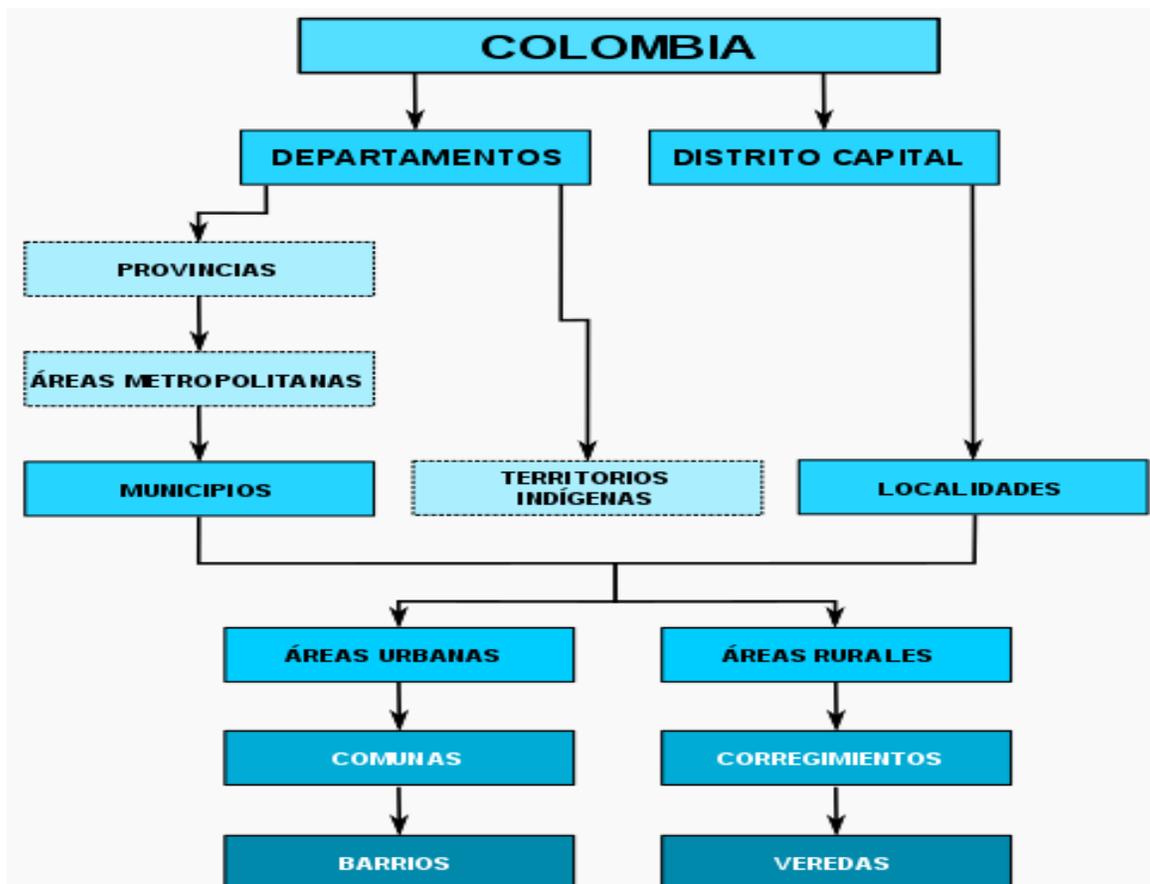
CIENCIAS SOCIALES

ESTRUCTURACIÓN

¿Cómo crees que se organiza nuestro país Colombia?

Organización territorial de Colombia

Colombia es una república unitaria según la constitución nacional de 1991. Sin embargo posee una descentralización administrativa como parte de las políticas de desarrollo llevadas a cabo por el gobierno nacional, por medio de las cuales gran parte de la administración del Estado se reparte entre las entidades administrativo-territoriales de menor nivel. Dichas entidades, organizadas jerárquicamente, son los departamentos y municipios, que conforman así los diferentes niveles de organización territorial de la república.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

La rama legislativa: Está encargado de aprobar proyectos de ley, controlar el gasto público y supervisar las actividades del ejecutivo, entre otras funciones.

La rama ejecutiva: El poder ejecutivo está a cargo de implementar las leyes del país y tiene la facultad de vetar legislación previamente aprobada por el Congreso.

La rama judicial: El poder judicial es independiente de las otras dos ramas del Gobierno, lo que se considera fundamental para garantizar la imparcialidad e igualdad para todos los ciudadanos, en el ámbito judicial. Esta rama tiene la facultad de declarar inconstitucional la legislación y puede, también, declarar inconstitucionales los actos del presidente.

Ramas del poder publico.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



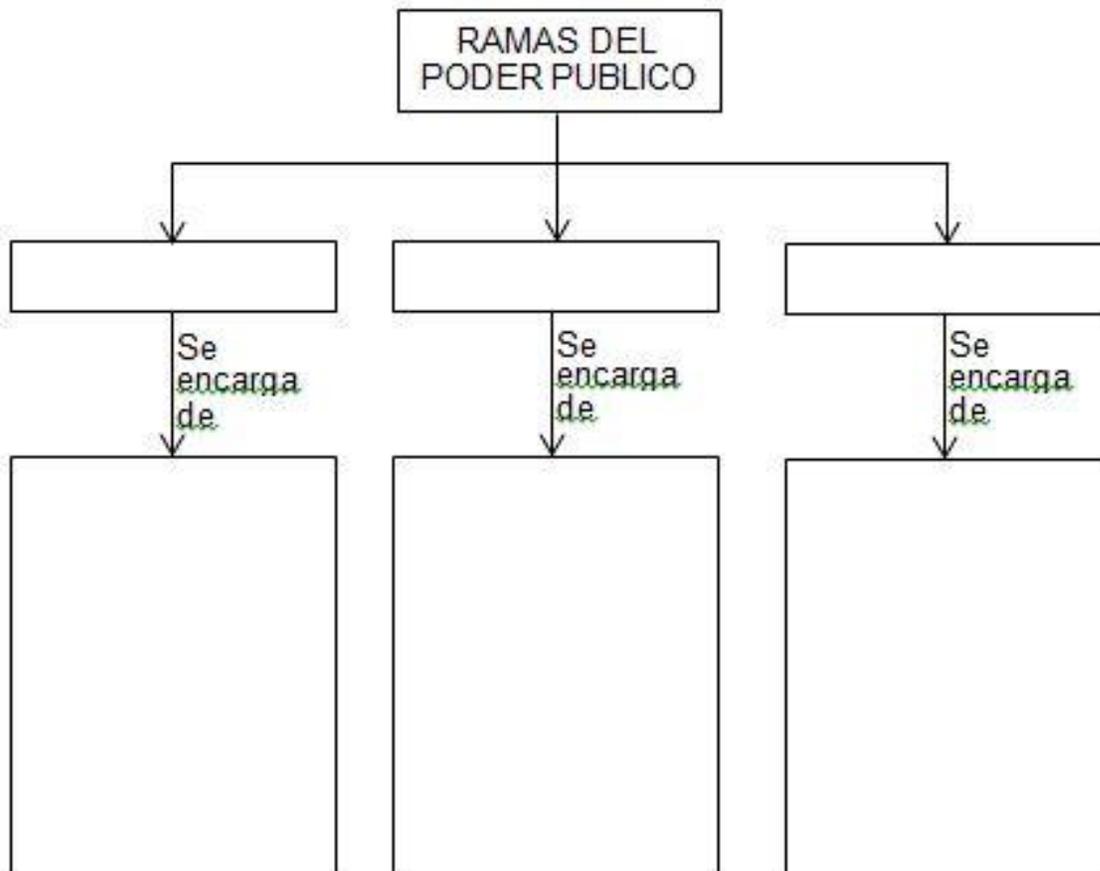
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TRANSFERENCIA

Primero debes leer la información acerca de la organización territorial y política de Colombia. Posteriormente debes resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se organiza el territorio colombiano?
2. ¿Cuáles son las áreas urbanas y cuales son las rurales?
3. ¿En qué tipo de organización vives?
4. ¿Cuáles son las ramas del poder público en Colombia?
5. ¿Cuáles son las funciones de cada rama?
6. Dibuja los mapas conceptuales en tu cuaderno.
7. Completa el mapa conceptual con las palabras adecuadas:



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Escribe en cada casilla el número que corresponda:

- | | | |
|---------------------|-------|--|
| 1. rama legislativa | _____ | Son personas elegidas para representar el poder del pueblo |
| 2. Gobierno | _____ | Esta rama es unipersonal |
| 3. Poder público | _____ | Congreso: senado y cámara de representantes |
| 4. Rama ejecutiva | _____ | Conjunto de gobernantes |

Completa según lo aprendido:

ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL

En los departamentos, los municipios y la nación, los ciudadanos delegamos nuestro poder en _____ . El conjunto de las personas que hemos elegido para representarnos recibe el nombre de _____. Para hacerlo más eficiente, este se ha dividido en tres ramas: _____, _____ y _____.

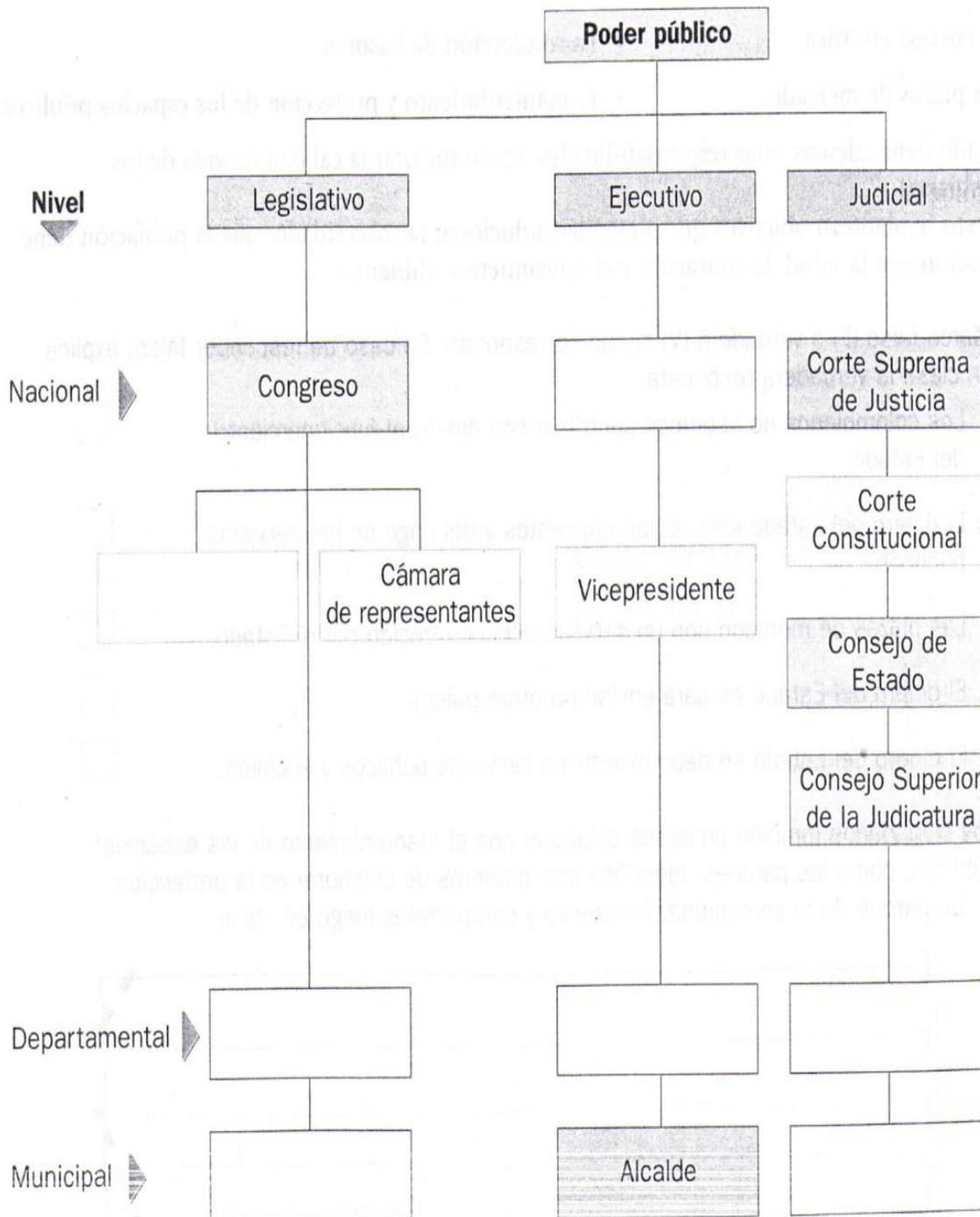
En Colombia, la rama ejecutiva es ejercida en la nación por _____, en los departamentos por _____ y en los municipios por _____.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

MATEMÁTICAS

ESTRUCTURACIÓN

¿Cuántos dulces hay en 5 cajas, sabiendo que cada una tiene 12 unidades?

La **multiplicación** es una operación binaria que se establece en un conjunto numérico. Tal el caso de números naturales, consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número. Así, 4×3 o, simplemente, «cuatro por tres» es igual a sumar tres veces el valor 4 por sí mismo ($4+4+4$).

Resolver problemas es una parte muy importante de las matemáticas, porque con ellos entiendes y practicas lo que has aprendido a hacer (suma, resta, multiplicación...)

Hoy vamos a ver los problemas de multiplicación: ¿cómo los reconocemos?, ¿qué hay que hacer para resolverlos?

Problemas de multiplicación de repetición

Este es el primer tipo de problemas de multiplicación que se aprende a hacer.

Por ejemplo:

Ana tiene 5 cajas de huevos. Cada caja tiene 12 huevos. ¿Cuántos huevos tiene en total?

Encontraremos:

Un número de conjuntos: Ana tiene 5 cajas de huevos

El número de cosas que hay en cada conjunto: Cada caja tiene 12 huevos

La pregunta sobre el número de cosas que hay en total: ¿Cuántos huevos tiene en total?

Para resolver este problema, debemos pensar: si en cada caja hay 12 huevos y Ana tiene 5 cajas, para saber cuántos huevos hay en total, sumaremos $12 + 12 + 12 + 12 + 12$ o, lo que es lo mismo, multiplicaremos 5×12 : En total, Ana tiene 60 huevos

Problemas de multiplicación de comparación.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

En este tipo de problemas de multiplicación se compara una cantidad con otra que es más grande o más pequeña:

Para comprar el regalo de su padre, Juan ha puesto 10 euros y Patricia ha puesto 3 veces más dinero que él. ¿Cuánto dinero ha puesto Patricia?

Encontraremos:

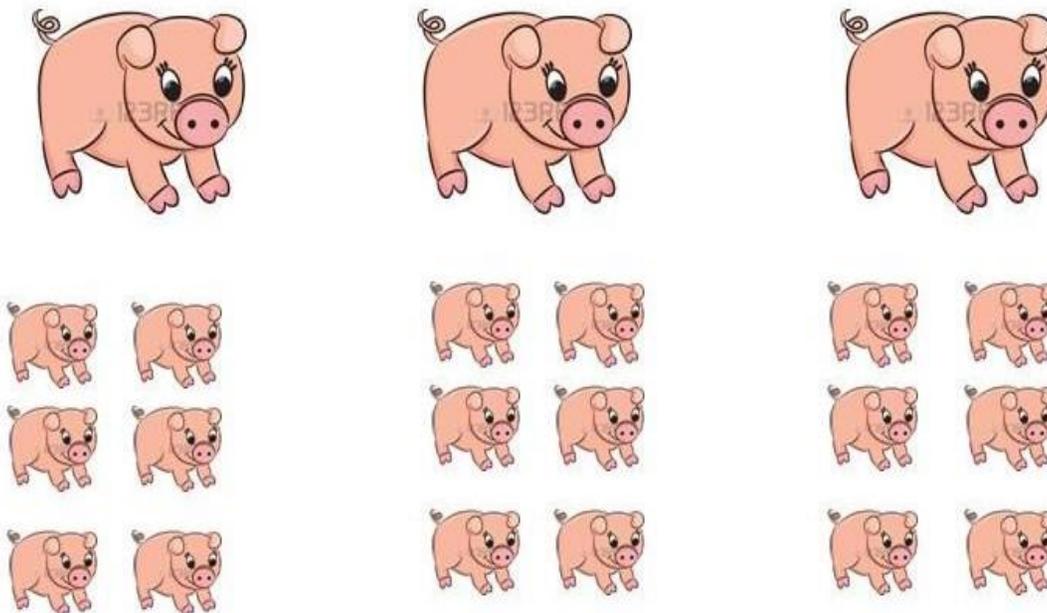
Un número que expresa una cantidad: Juan ha puesto 10 euros

Un número que expresa la comparación entre la segunda cantidad y la primera: Patricia ha puesto 3 veces más dinero que Juan

La pregunta sobre la segunda cantidad: ¿Cuánto dinero ha puesto Patricia?

Para resolver el problema, debemos pensar: si Patricia ha puesto 3 veces más dinero que Juan, quiere decir que habrá puesto el triple de dinero. Por eso, multiplicaremos 10×3 : Patricia ha puesto 30 euros

*Las **3** chanchas de la granja tuvieron **6** chanchitos cada una.
¿Cuántos **chanchitos** nacieron en total?*



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TRANSFERENCIA

1. Resuelvo los siguientes problemas teniendo en cuenta las indicaciones dadas anteriormente.
 - Si a mi papá le pagan a 30.000 pesos el día, ¿Cuánto se gana en 5 días?
 - Si una gallina pone 30 huevos en un mes, ¿cuántas pondrá en 12 meses?
 - En una caja de chocolates vienen 24 unidades, ¿Cuántos chocolates habra en 15 cajas?
 - El profesor da a cada niño 12 dulces, si son 29 niños ¿Cuántos dulces entreg el profesor?
2. Resuelvo las multiplicaciones por dos cifras:
3. Resuelvo los siguientes problemas en el cuaderno:

		8	9	6
				6
			x	4
				2
<hr/>				
<hr/>				

		7	6	5
				1
			x	7
				0
<hr/>				
<hr/>				

		1	7	0
				7
			x	2
				6
<hr/>				
<hr/>				



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

		2	8	1	6
			x	5	8
<hr/>					
<hr/>					

		6	1	3	5
			x	3	6
<hr/>					
<hr/>					

		1	3	2	3
			x	7	1
<hr/>					
<hr/>					

		4	7	6	8
			x	9	9
<hr/>					
<hr/>					

		8	5	4	2
			x	8	8
<hr/>					
<hr/>					

		3	2	6	5
			x	2	8
<hr/>					
<hr/>					

		2	3	4	0
			x	1	0
<hr/>					
<hr/>					

		6	2	6	9
			x	4	2
<hr/>					
<hr/>					

		2	5	5	8
			x	8	6
<hr/>					
<hr/>					

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Problemas de multiplicar

Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrá en 24 cajas?

El colegio compró 234 libros a 14 euros cada uno. ¿Cuánto costaron en total?

En una finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

Si compré 139 paquetes de arroz a 54 céntimos el paquete, ¿Cuánto gasté?



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

CASTELLANO

ESTRUCTURACIÓN

¿Qué es un texto narrativo? ¿Has leído alguno?

El conjunto coherente de enunciados que forma una unidad de sentido y que tiene intención comunicativa se conoce como texto. El acto de narrar, por otra parte, hace referencia a contar o referir una historia, tanto verídica como ficticia. Puede decirse, por lo tanto, que el texto narrativo es aquel que incluye el relato de acontecimientos que se desarrollan en un lugar a lo largo de un determinado espacio temporal. Dicho relato incluye la participación de diversos personajes, que pueden ser reales o imaginarios. A nivel general, la estructura del texto narrativo está formada por una introducción (que permite plantear la situación inicial del texto), un nudo (donde surge el tema principal del texto) y un desenlace (el espacio donde se resuelve el conflicto del nudo). Entre los distintos tipos de textos narrativos, por último, se pueden mencionar al cuento (la narración breve de ficción), la novela (que tiene una mayor complejidad y extensión que el cuento) y la crónica (que relata hechos reales).



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

CAPERUCITA ROJA

Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuca roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.

Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada.

- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.
- ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

- ¿Dónde vas Caperucita?
- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.
- Yo también quería ir a verla.... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro.
- ¡Vale!

El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

- ¿Quién es?, contestó la abuelita
- Soy yo, Caperucita - dijo el lobo
- Que bien hija mía. Pasa, pasa.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta.

- ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz
- Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.
- Qué bien hija mía. Pasa, pasa.

Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.

- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!
- Sí, son para verte mejor hija mía
- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!
- Claro, son para oírte mejor...
- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido.

En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa.

Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.

Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Capercita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

TRANSFERENCIA

Antes de contestar las preguntas lee la información que se dejó para castellano anteriormente.

1. ¿Qué es un texto?
2. ¿Qué es un narrador?
3. ¿Qué es un texto narrativo?
4. ¿Qué partes tiene un texto narrativo?
5. ¿Qué tipos de textos narrativos hay?
6. Escribe un cuento corto que tenga las partes de un texto narrativo usando el siguiente formato:



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Secuencia

Escribe una oración y dibuja una escena que
muestre el orden correcto de sucesos en la historia

Primero

Después

Entonces

Al final

7. Lee el cuento de caperucita roja que se dejó en los apuntes y contesta:

- ¿Quién es el personaje principal del texto?
- ¿Quién es el antagonista (el malo) del texto?
- ¿Qué otros personajes hay en el cuento?
- ¿Cómo inicia la historia?
- ¿Qué problema ocurre?
- ¿Cómo se soluciona el problema?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

INGLÉS

ESTRUCTURACIÓN

¿Menciona personas de tu familia, animales y colores en inglés?

family

Mother – Father – brother -Sister



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



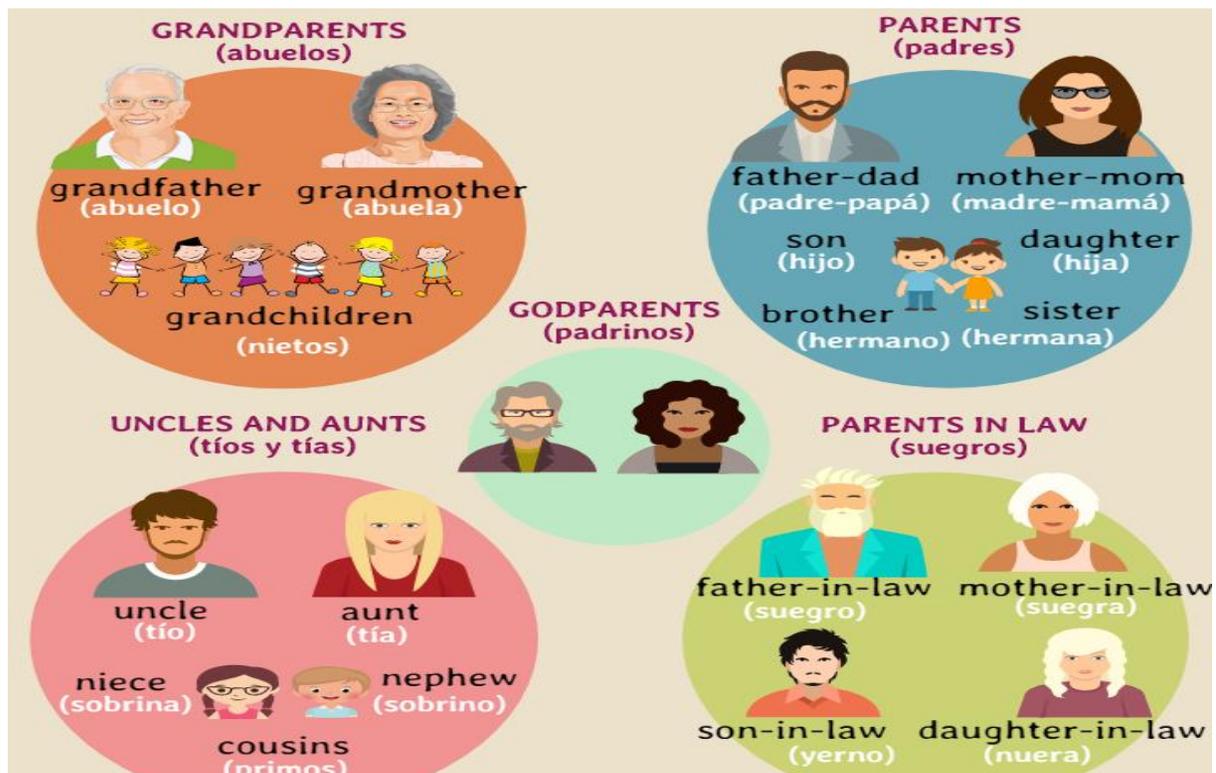
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

	masculino		feminino
granddad	abuelo	grandma	abuela
father	padre	mother	madre
son	hijo	daughter	hija
nephew	sobrino	niece	sobrina
brother	hermano	sister	hermana
cousin	primo	cousin	prima
uncle	tío	aunt	tía
husband	esposo	wife	esposa
grandson	nieto	grand daughter	nieta

Para hablar de tu familia deberás decir "my family is" que significa mi familia es y luego lo puedes acompañar con un adjetivo como por ejemplo grande "big", pequeña "small", hermosa "beautyfull", etc...

Cuando quieres hablar de un miembro de tu familia en especial puedes decir: "My mother is" que significa Mi madre es o "My brother is" que significa mi hermano es, y luego deberás agregar un adjetivo como lo explicamos anteriormente.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Los 100 adjetivos más usados en inglés

- | | |
|---|---|
| 1. angry – excited
enojado – emocionado | 13. dead – alive
muerto – vivo |
| 2. attractive – horrible
atractivo – horrible | 14. deep – shallow
profundo – superficial |
| 3. awake – asleep
despierto – dormido | 15. easy – difficult
fácil – difícil |
| 4. beautiful – ugly
hermoso – feo | 16. expensive – cheap
caro – barato |
| 5. big– small
grande – pequeño | 17. extroverted–shy
extrovertido – tímido |
| 6. bitter - sweet
amargo – dulce | 18. far – near
lejos – cerca |
| 7. calm – nervous
calmado – nervioso | 19. fast – slow
rápido – despacio |
| 8. chubby – slim
obeso – esbelto | 20. fat – thin
gordo – Delgado |
| 9. clean– dirty
limpio – sucio | 21. full – empty
lleno – vacío |
| 10. cold - hot
frio – caliente | 22. funny – boring
divertido– aburrido |
| 11. cool – warm
fresco– tibio | 23. generous – selfish
generoso – egoísta |
| 12. correct – incorrect
correcto– incorrecto | 24. good – bad
bueno – malo |

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

INGLES

Antes de iniciar a resolver las preguntas repasa la información suministrada por la guía en el área de inglés. Posteriormente resuelve:

1. Como se dice en inglés: mamá, papá, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía y primo.
2. Realiza un dibujo de tu familia y escribe en ingles que es de ti cada uno.
3. Presenta tu familia usando los ejemplos dados y los adjetivos de la tabla.
4. Presenta a tu mamá y tu papá guiándote de los ejemplos dados.
5. Traduce a inglés: hermosa, grande, correcto, fresco, caliente y limpio.
6. Resuelve la sopa de letras y luego traduce cada palabra en el cuaderno:

s	a	a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	z	c	v
b	n	m	q	b	w	e	r	a	u	n	t	t	y	u
i	o	p	m	r	n	b	v	c	x	p	o	i	r	u
l	k	j	m	o	t	h	e	r	f	g	r	t	e	t
z	x	c	v	t	b	n	m	e	l	k	j	h	h	g
f	d	s	a	h	p	o	i	t	u	y	t	r	t	e
q	n	w	r	e	t	y	u	s	i	o	p	s	o	n
c	i	u	i	r	o	p	q	i	w	r	e	r	m	c
m	s	n	b	v	c	x	z	s	a	e	s	d	d	f
g	u	h	j	k	l	ñ	p	o	i	h	u	y	n	t
r	o	w	e	r	t	y	u	h	g	t	a	s	a	v
n	c	m	s	r	e	h	t	g	u	a	d	a	r	t
m	n	b	v	c	x	z	l	k	j	f	t	y	g	j
s	g	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r	a	f	g
q	w	e	r	t	p	o	i	u	y	t	j	k	l	m

father
mother
sister
brother
cousin

grandmother
grandfather
son
daughter
aunt

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

7. Dibujo y coloreo según mencione cada recuadro:

Draw and color your family.

The image shows two large, empty rectangular boxes with black outlines, intended for drawing. Each box is surrounded by several asterisks (*). The first box is on the left and the second is on the right.

This is my father.

This is my mother.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

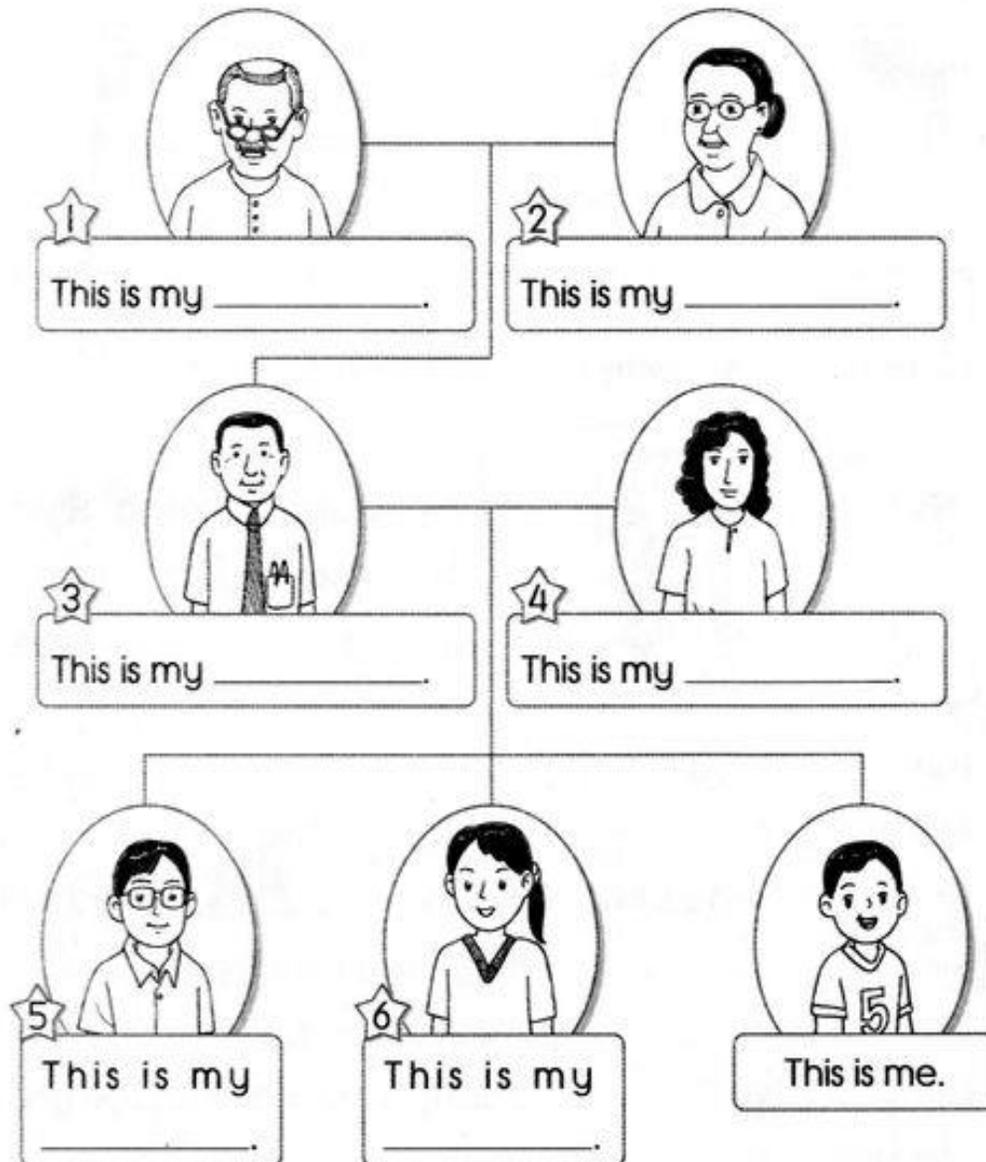
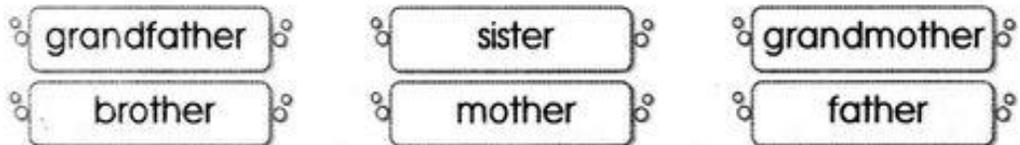
BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

8. Completo los espacios con las palabras de la familia en inglés:



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

9. Relaciono las imágenes con las palabras en ingles:

Family

- Read and match.

mother



grandmother



son



father



daughter



grandfather



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

5. VALORACIÓN:

La solución de la guía anterior será evaluada como actividad para cada una de las asignaturas allí planteadas, teniendo en cuenta tres factores: el trabajo en casa para solucionar la guía, una autoevaluación donde el estudiante valorará el trabajo que realizó y la solución de las diferentes actividades planteadas en esta misma guía.

Tomado de:

<https://aprendamosciencias.wixsite.com/cienciascontic/blank-2?lightbox=datapitem-ilvl4ein>

<http://talleresquintojoseenriqueperez.blogspot.com/2018/02/ramas-del-poder-publico.html>

https://www.mateslibres.com/multiplicacion2/multiplicacion_larga_cuadricula_04_02_001.php

<https://www.educima.com/wordsearch.php>