



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 5º MATEMÁTICAS - SEDE EL RETIRO

DOCENTE(S): Karen Gisela Rivera M

Asignatura: Matemáticas

Estándar (s) Representa y realiza correctamente operaciones entre conjuntos, a través del uso de números naturales, datos estadísticos y figuras geométricas.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula: **(9)** Identifica patrones en secuencias aditivas o multiplicativas y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 24 horas – 4 semanas

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril al 15 de Mayo de 2020

METODOLOGÍA:

Los estudiantes trabajaran de forma individual, consignarán en sus cuadernos todo lo relacionado frente al tema haciendo la respectiva transcripción, deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en la guía para poder desarrollar los diferentes puntos establecidos. La evaluación será secuencial por tanto se tendrá en cuenta cada una de las actividades que se trabajen con respecto a la temática correspondiente a la asignatura y con las actividades evaluativas que cada uno realice.

OPERACIONES ENTRE CONJUNTOS

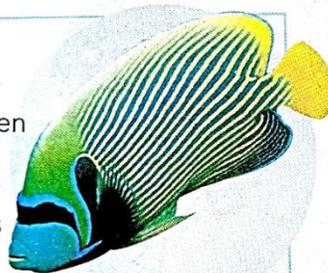
ACTIVIDAD INICIAL

-EXPLORACIÓN-

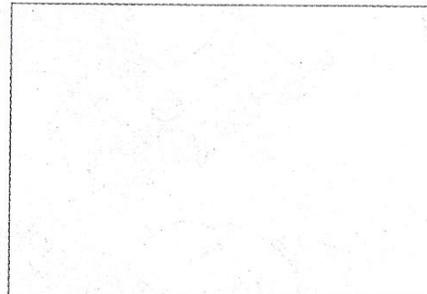
Lee y completa...

Aprende la rima.

Si tienes algunas cosas
para un conjunto formar
recuerda que todas tienen
un detalle similar,
como tu familia unida
o la escuela a donde vas
como peces en el agua
o delfines en el mar.



Dibuja un elemento de alguno
de los conjuntos que se nombran.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576

iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

De acuerdo a lo anterior, reflexiona **¿qué caracteriza un conjunto?**

Teniendo en cuenta lo que ya has aprendido en tus últimas clases, esta guía tendrá como objetivo que aprendas las operaciones entre conjuntos, y las diferentes temáticas que permitirán que continúes con tu gran propósito de aprender. Deberás copiar y desarrollar en tu cuaderno las siguientes páginas.

¡Animo!

SIGNOS DE LAS OPERACIONES ENTRE CONJUNTOS

-ESTRUCTURACIÓN-

U	Conjunto universal
u	Unión de conjuntos
\cap	Intersección de conjuntos
$-$	Diferencia de conjuntos
Δ	Diferencia simétrica
$A: A'$	Complemento de un conjunto
\emptyset	Conjunto vacío
\in	Pertenencia de un elemento de un conjunto
\notin	no pertenencia
C	Subconjunto
$\{ \}$	Para encerrar los elementos de un conjunto
$P(A)$	Partes de un conjunto

OPERACIONES ENTRE CONJUNTOS

Unión

La unión es una operación entre conjuntos. La unión de dos conjuntos A y B consiste en formar un conjunto con los elementos que pertenecen a A , a B o a ambos conjuntos. Se simboliza $A \cup B$.

Por ejemplo:

$$A = \{s, i, n, c, e, r, o\} \quad B = \{c, o, r, d, i, a, l\}$$
$$A \cup B = \{s, i, n, c, e, r, o, d, a, l\}$$

$A \cup B$, se lee A unión B .

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

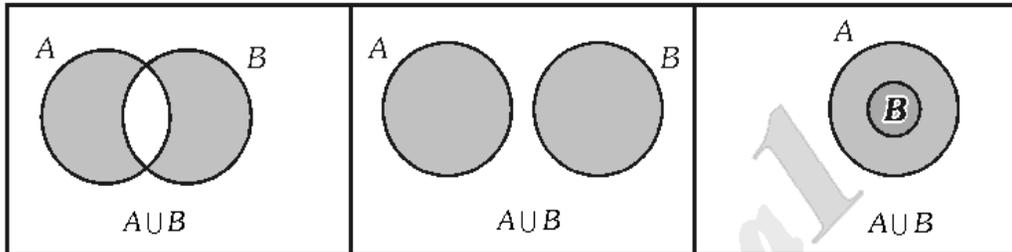
BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Gráfica



Ejemplo:

Si: $A = \{x \in N / x \text{ es par}; 2 \leq x \leq 8\}$

$B = \{x \in N / 4 \leq x < 8\}$

Hallar: $A \cup B$

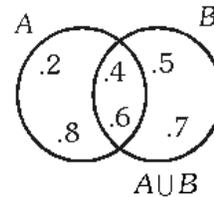
Solución:

$A = \{2, 4, 6, 8\}$ (Por extensión)

$B = \{4, 5, 6, 7\}$

$A \cup B = \{2, 4, 5, 6, 7, 8\}$

Gráficamente:



Intersección

La intersección es una operación entre conjuntos.

La intersección de dos conjuntos C y D consiste en formar un conjunto con los elementos que tienen en común los dos conjuntos. Se simboliza $C \cap D$.

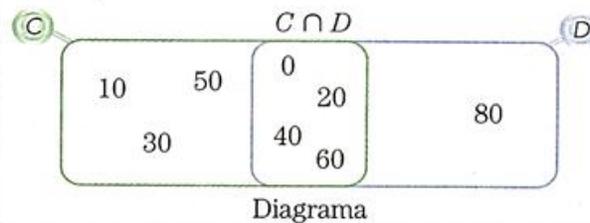
Por ejemplo:

Si $C = \{0, 10, 20, 30, 40, 50, 60\}$

y $D = \{0, 20, 40, 60, 80\}$,

entonces $C \cap D = \{0, 20, 40, 60\}$

$C \cap D$ se lee C intersección D .



Diagrama

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576

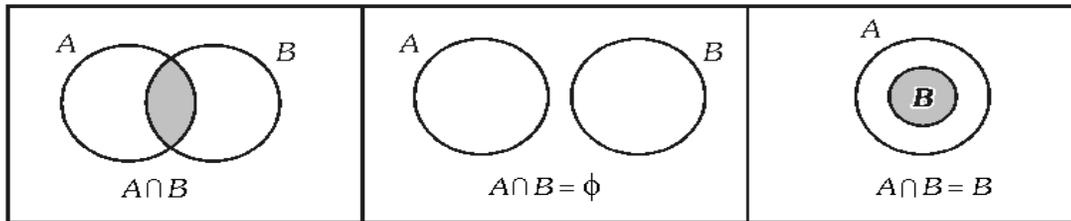
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

Gráfica:

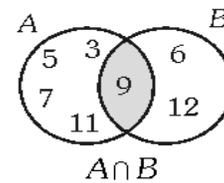


Ejemplo: $A = \{x \in N / x \text{ es impar}; 2 < x \leq 12\}$
 $B = \{x \in N / x \text{ es múltiplo de } 3; 4 < x \leq 12\}$

Solución:

$A = \{3, 5, 7, 9, 11\}$ (Por extensión)
 $B = \{6, 9, 12\}$
 $\Rightarrow A \cap B = \{9\}$

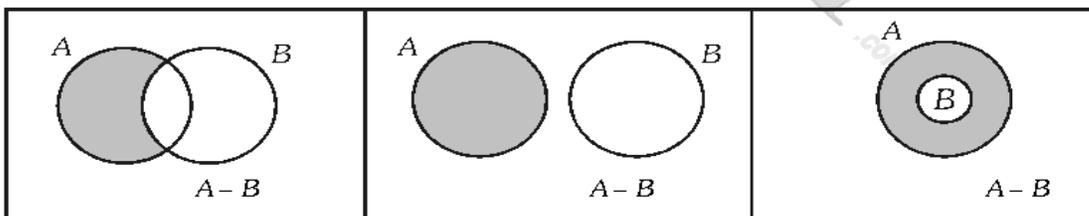
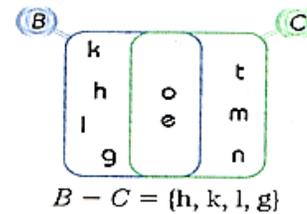
Gráficamente:



Diferencia entre conjuntos

La **diferencia** entre los conjuntos B y C es el conjunto formado por los elementos que pertenecen a B y no pertenecen a C .

La diferencia entre los conjuntos B y C se simboliza $B - C$.



Ejemplo:

Si: $A = \{x / x \text{ es letra de la palabra PALMERA}\}$
 $B = \{x / x \text{ es vocal}\}$



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Hallar: a) $A - B$
b) $B - A$

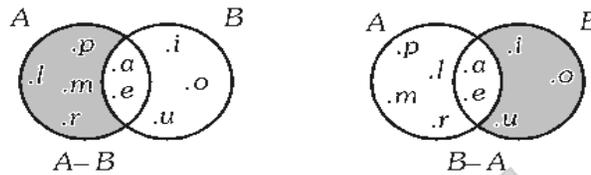
Solución:

$$A = \{p, a, l, m, e, r\} \quad (\text{Por extensión})$$

$$B = \{a, e, i, o, u\}$$

a) $A - B = \{p, l, m, r\}$ b) $B - A = \{i, o, u\}$

Gráficamente:

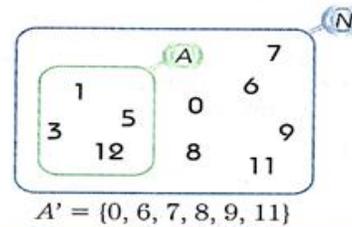


Complemento de un conjunto

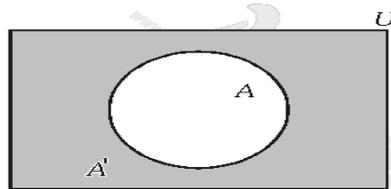
Por lo general, los conjuntos se definen a partir de otro conjunto que se toma como referencia.

A este conjunto se le llama referencial o universal.

El complemento de un conjunto A se forma con los elementos que le hacen falta para ser igual al conjunto universal. Se simboliza A' .



Gráfica



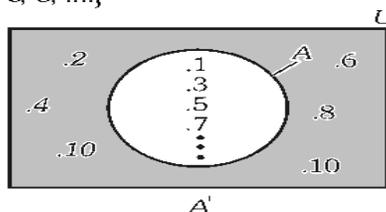
Ejemplo:

Si $U = \{x / x \in N\}$
 $A = \{x \in N / x \text{ es impar}\}$
 Hallar A'

Solución:

$U = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
 $A = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$
 $A' = \{2, 4, 6, 8, \dots\}$

Gráficamente:



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TALLER -TRANSFERENCIA-

1. Une con una línea, cada diagrama con la intersección correspondiente ubicada en la parte inferior de cada uno.

$E \cap F = \{ \}$	$E \cap F = \{n, a, v, e\}$	$E \cap F = \{e, r\}$

2. Observa el diagrama de Venn. Luego completa los puntos ubicados en la derecha de acuerdo a la indicación que corresponde a cada conjunto.

	<ul style="list-style-type: none"> • $U = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $K = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $K' = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	<ul style="list-style-type: none"> • $U = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $S = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $S' = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $R = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $R' = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	<ul style="list-style-type: none"> • $U = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $W = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $W' = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $Z = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$ • $Z' = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

3. Representa en tu cuaderno, el diagrama de cada uno de los siguientes conjuntos:

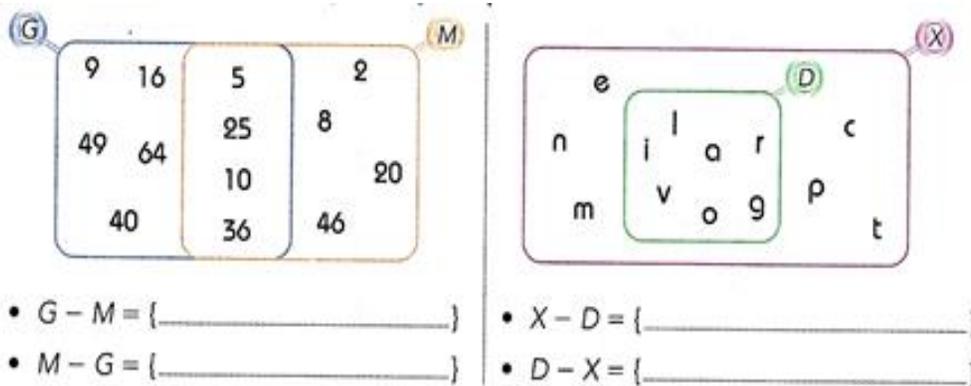


INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

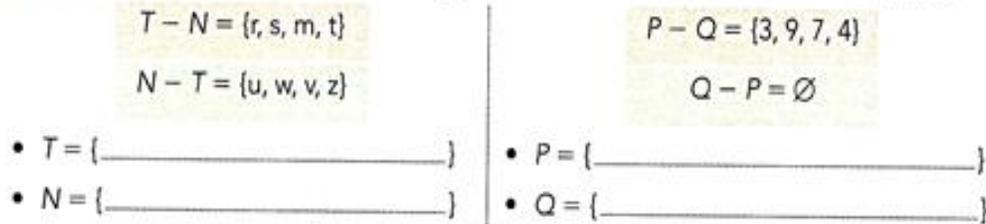
Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

- $P = \{0, 2, 4, 6, 8\}$
- $V = \{a, e, i, o, u\}$
- $R = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

4. Observa los diagramas y completa



RAZONAMIENTO. Lee cada condición. Luego, escribe los elementos de cada conjunto.



5. Realiza la intersección entre conjuntos de acuerdo a lo que se te indica.

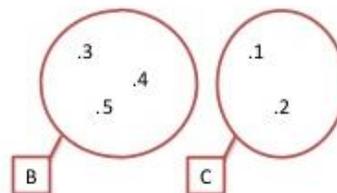
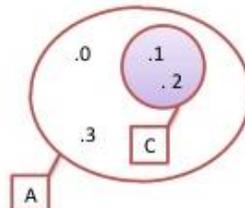
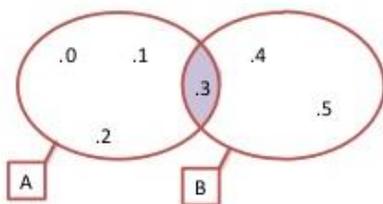
Dados los conjuntos: $A = \{0; 1; 2; 3\}$ $B = \{3; 4; 5\}$ $C = \{1; 2\}$

Hallar y graficar:

$A \cap B = \{3\}$

$A \cap C = \{1; 2\}$

$B \cap C = \{ \}$



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

ACTIVIDAD EVALUATIVA -VALORACIÓN-

1. Dados los conjuntos:

$$A = \{x \in \mathbb{N} / 6 \leq x < 20, x \text{ es múltiplo de } 3\}$$

$$B = \{x \in \mathbb{N} / 3 < x < 22, x \text{ es par}\}$$

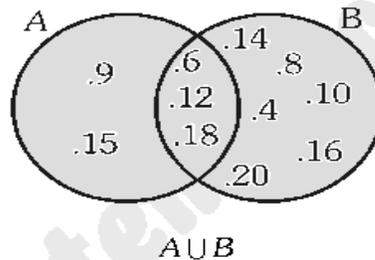
Hallar y graficar:

- a) $A \cup B$ b) $A \cap B$ c) $A - B$
d) $A \Delta B$ e) A' f) B'
g) $B - A$

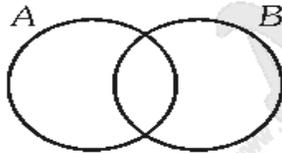
Solución: $A = \{6, 9, 12, 15, 18\}$ (Por extensión)

$$B = \{4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20\}$$

a) $A \cup B = \{4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20\}$

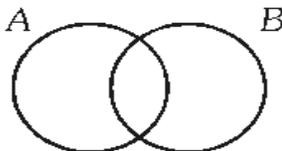


b) $A \cap B = \{$



$\}$

c) $A - B = \{$



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

LOS POLÍGONOS

ACTIVIDAD INICIAL -EXPLORACIÓN-

Analiza el siguiente ejemplo:

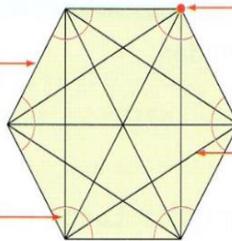
El profesor de Geometría tomó como ejemplo de polígono la cometa que Luis elevó a la hora del recreo. ¿Cuántos lados, ángulos, vértices y diagonales se pueden observar en la cometa?

- Para dar respuesta a la pregunta representamos en la cometa los elementos del polígono.



Los **lados** son los segmentos que limitan y forman el polígono.

Los **ángulos** son las regiones que forman dos lados al cortarse.



Los **vértices** son los puntos donde se unen dos lados.

Las **diagonales** son los segmentos que unen dos vértices no consecutivos.

R/ La cometa tiene seis lados, seis vértices, seis ángulos y nueve diagonales.

Reflexiona...

De acuerdo al ejemplo anterior busca a tú alrededor y piensa:

- ¿Cuántos ejemplos de polígonos encuentras en los objetos que ves?
- ¿Sabías que estos objetos representaban un polígono?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

LOS POLÍGONOS Y SU CLASIFICACIÓN

¿Qué es un polígono?

Un polígono es una región plana limitada por la reunión de varios segmentos de manera que no se crucen y solo se toquen los extremos. Sus elementos son los siguientes.

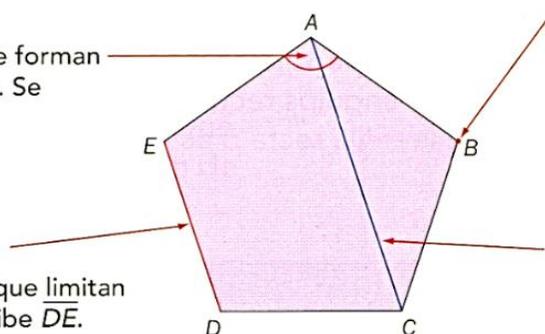
Elementos del polígono

Ángulos

Son las regiones que forman los lados al cortarse. Se escribe $\sphericalangle EAB$.

Lados

Son los segmentos que limitan el polígono. Se escribe \overline{DE} .



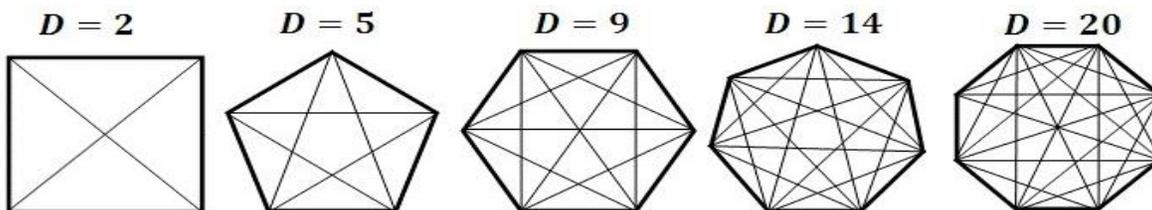
Vértices.

Son los puntos donde se cortan los lados. Se nombran con una letra mayúscula. (B)

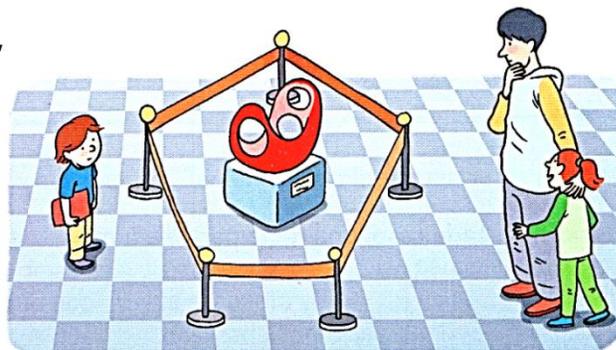
Diagonales

Son los segmentos que unen dos vértices no consecutivos. Se escribe \overline{AC} .

Dentro de los polígonos regulares encontramos un determinado número de diagonales al trazar internamente los segmentos de un vértice a otro dentro de la figura. Como vemos en el siguiente ejemplo, siendo **D** el número de diagonales. (las líneas rectas dentro de la figura)



Los segmentos que rodean la escultura, representada en la ilustración forman una línea poligonal cerrada. El terreno delimitado por la cuerda tiene forma de polígono.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

LOS POLÍGONOS SEGÚN SU FORMA

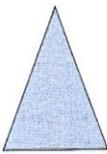
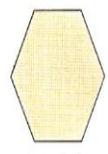
Teniendo en cuenta que los elementos de un polígono son los **lados**, los **vértices**, los **ángulos** y las **diagonales**.

De acuerdo a su forma un polígono puede ser:

- **Regular:** Si todos sus lados tienen la misma longitud y todos sus ángulos son congruentes.
- **Irregular:** si al menos dos de sus lados son diferentes entre sí.



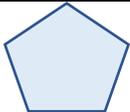
EJEMPLO

POLÍGONOS REGULARES				POLIGONOS IRREGULARES			
Triángulo	Cuadrilátero	Pentágono	Hexágono	Heptágono	Octágono	Eneágono	Decágono
							
Tres lados	Cuatro lados	Cinco lados	Seis lados	Siete lados	Ocho lados	Nueve lados	Diez lados

LOS POLÍGONOS SEGÚN SUS LADOS

Teniendo en cuenta que los polígonos se construyen con base a segmentos que se constituyen en líneas rectas que determinan los lados que tenga la figura. Encontramos la siguiente clasificación de acuerdo al número de lados que tenga el polígono.

Ten en cuenta al realizar la tabla que se te presenta a continuación contar muy bien el número de lados que corresponde a la figura para que puedas representar cada dibujo correctamente. Por el ejemplo que el pentágono si tenga sus 5 lados, el hexágono sus 6 lados y así sucesivamente con cada figura

	5 lados el pentágono		6 lados el hexágono
---	----------------------	---	---------------------

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

Polígono		Lados	Vértices	Ángulos
Triángulo		3	3	3
Cuadrilátero		4	4	4
Pentágono		5	5	5
Hexágono		6	6	6
Heptágono		7	7	7
Octágono		8	8	8
Nonágono		9	9	9
Decágono		10	10	10
Undecágono		11	11	11
Dodecágono		12	12	12

Recordemos que es un segmento...

El segmento es la distancia comprendida entre dos puntos de una recta. Los dos puntos que lo delimitan son sus extremos y su longitud es la distancia que hay entre ambos como se muestra a continuación.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON - VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ - TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

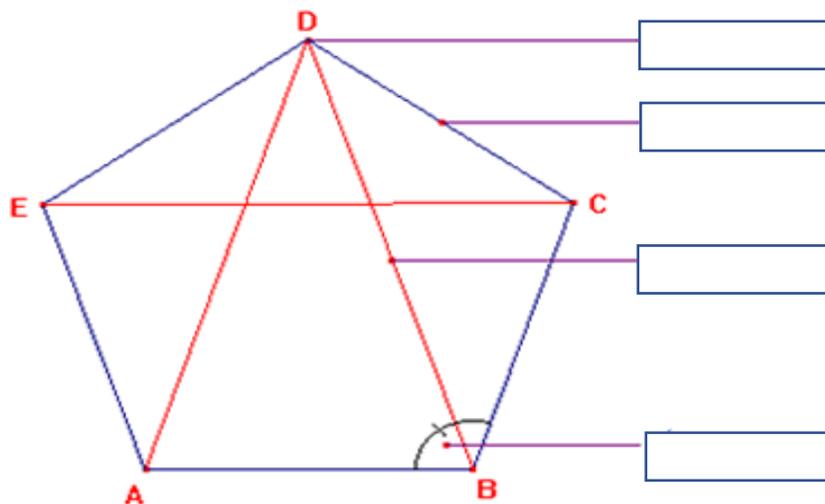
Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TALLER -TRANSFERENCIA-

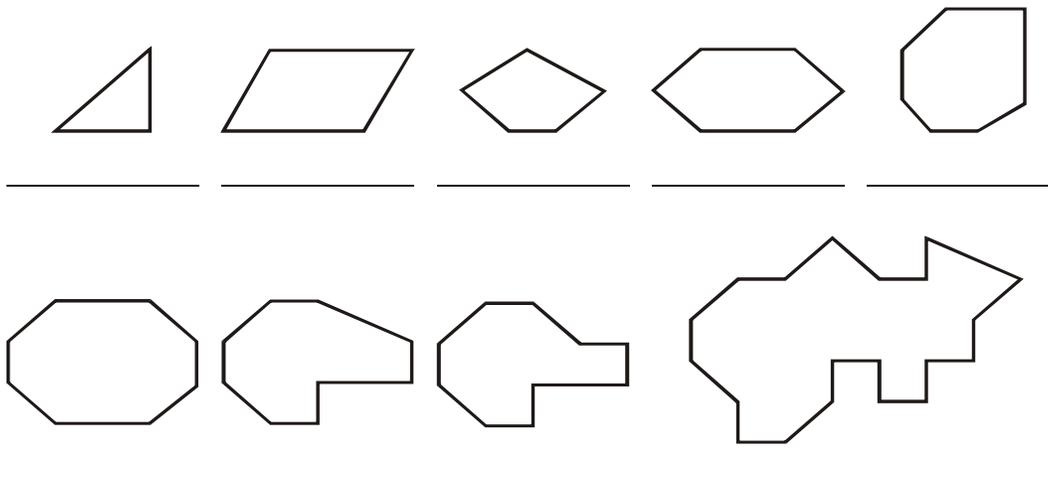
Aplica lo aprendido....

1. Un polígono es

2. Los elementos de un polígono son:



3. Escribe cómo se llaman los siguientes polígonos de acuerdo a su número de lados.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



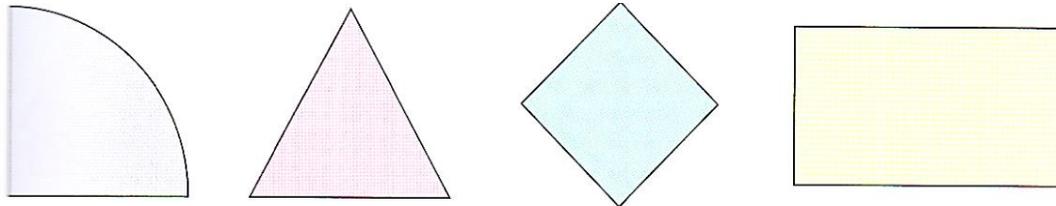
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

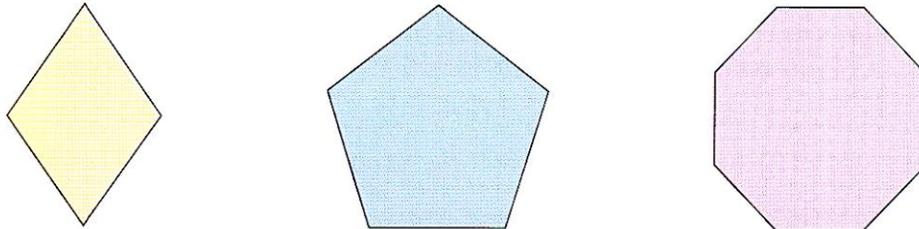
4. Dibuja en la siguiente tabla cada figura según el número de lados.

Un cuadrilátero	Un hexágono	Un pentágono	Un nonágono

5. Señala cuáles de las siguientes figuras son polígonos. Mide sus lados y sus ángulos para determinar si son regulares o no.



6. Traza las diagonales de los siguientes polígonos. Completa la tabla



	Número de lados	Número de vértices	Número de diagonales
Cuadrilátero			
Pentágono		cinco	
	ocho		

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA

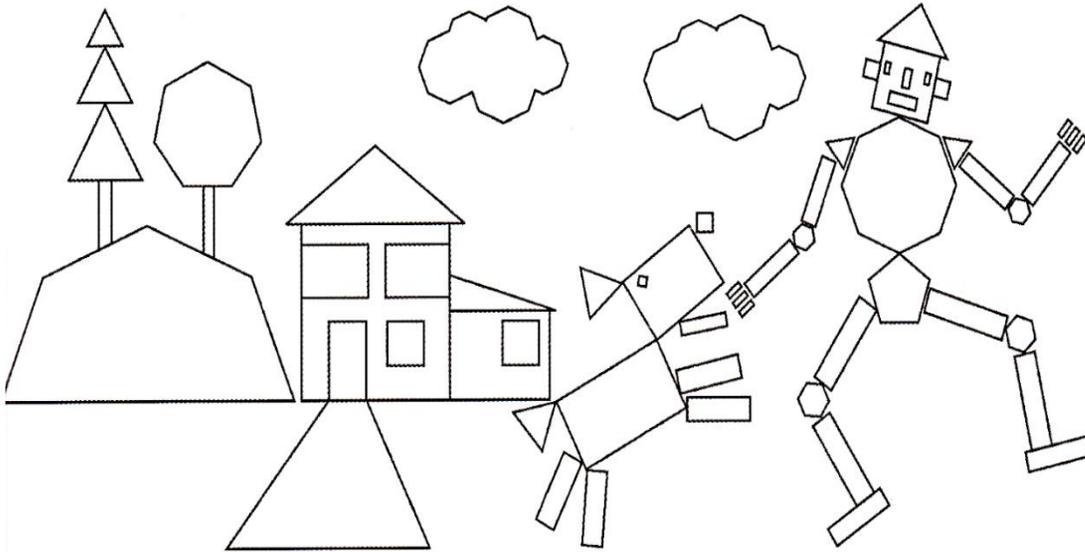


INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

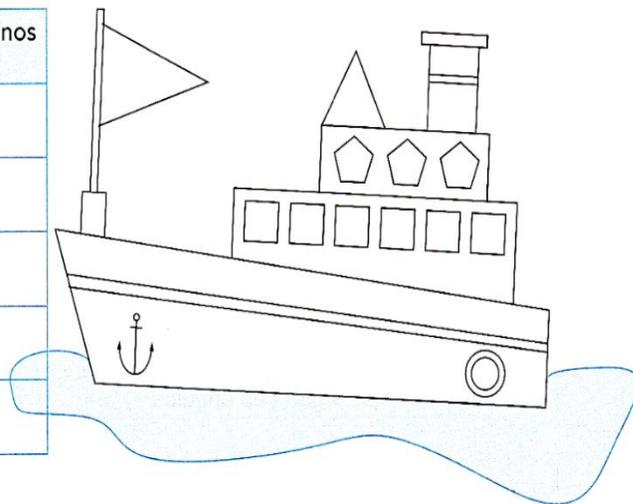
ACTIVIDAD EVALUATIVA -VALORACIÓN-

En la ilustración, colorea de azul los polígonos irregulares y de verde los regulares.



¿Cuáles polígonos identificas en la figura? Completa la tabla según lo que observas.

Nombre del polígono	Número de polígonos



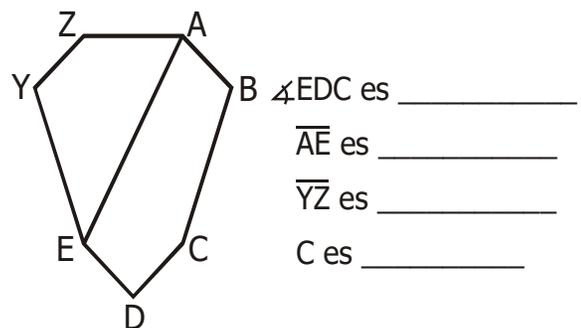
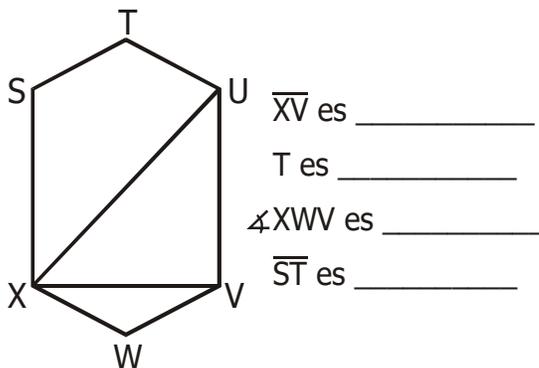
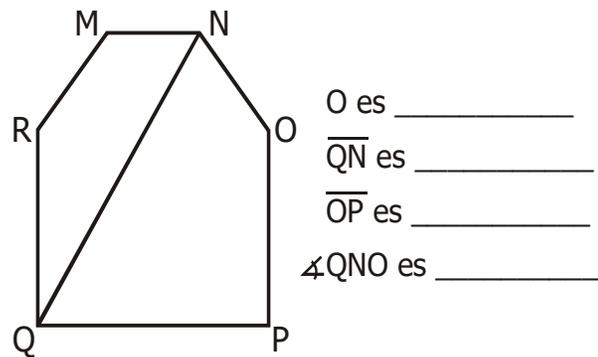
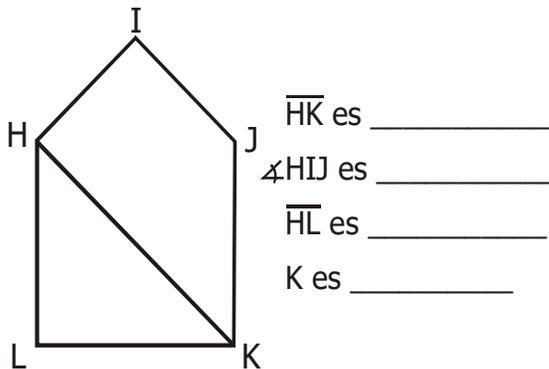
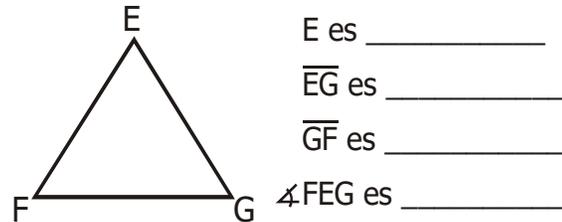
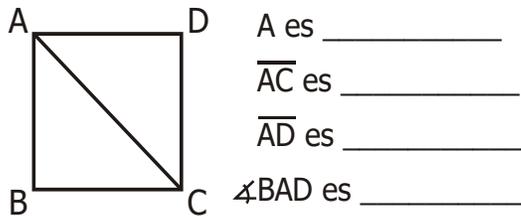
CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

En los espacios en blanco escribe según lo indicado de qué elemento se trata: si es un vértice, un ángulo, una diagonal o un lado. Por ejemplo \sphericalangle BAD es un ángulo ó \overline{AC} es una diagonal.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

OPERACIONES BASICAS

-ACTIVIDADES DE REPASO-

1. Ubica en los espacios en blanco el resultado de las multiplicaciones por cada hilera de números.

X	7	5	2	4	8	1	6	9	3	10
2										

X	3	7	1	6	10	4	9	2	8	5
3										

X	1	6	4	9	2	7	10	5	8	3
4										

X	5	1	8	2	6	10	3	7	9	4
5										

X	5	1	4	8	2	10	6	3	9	7
6										

X	2	7	4	8	9	5	10	1	6	3
8										

X	3	4	6	1	7	2	5	8	10	9
7										

X	4	1	6	8	10	2	5	3	7	9
9										

2. Realiza los siguientes ejercicios: debes multiplicar primero los números encerrados dentro del paréntesis.

a) $(46 \times 7) \times 25 =$

b) $(34 \times 9) \times 48 =$



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

c) $(54 \times 3) \times 7 =$

d) $3 \times (62 \times 4) =$

3. Efectúa la multiplicación y une a cada campesino con el producto agrícola que sembró de acuerdo al resultado que se observa.



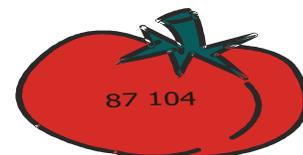
$$\begin{array}{r} 2722 \times \\ \underline{32} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2832 \times \\ \underline{42} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7392 \times \\ \underline{35} \end{array}$$



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

4. Pinta de igual color cada división y su solución, para que pueda reconocerse el resultado correspondiente a cada una

$$57 \div 8$$

Cociente 9, residuo 5

$$26 \div 4$$

Cociente 6, residuo 1

$$86 \div 9$$

Cociente 7, residuo 1

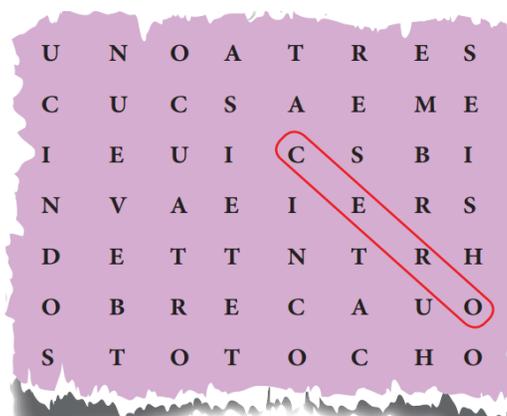
$$19 \div 3$$

Cociente 6, residuo 2

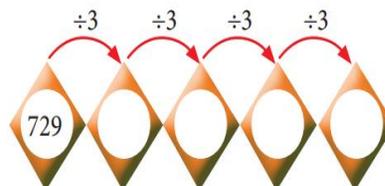
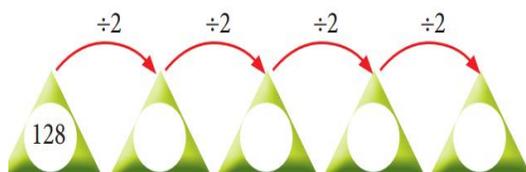


5. Resuelve las divisiones y encuentra cada residuo en la sopa de letras; por ejemplo $92 \div 4 = 32 \text{ R } 0$ - residuo cero como se observa a continuación.

❖ $92 \div 4 =$ **32RO**
❖ $116 \div 9 =$ _____
❖ $68 \div 3 =$ _____
❖ $82 \div 7 =$ _____
❖ $92 \div 2 =$ _____
❖ $73 \div 5 =$ _____
❖ $94 \div 8 =$ _____
❖ $76 \div 2 =$ _____
❖ $88 \div 6 =$ _____
❖ $124 \div 9 =$ _____



6. Divide sucesivamente por el número indicado, colocando los resultados en los espacios vacíos hasta completar la serie numérica.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

PROBLEMAS

*André quiere saber cuántos ramos con 17 margaritas se pueden hacer con 918 margaritas. Realiza la operación que tiene que hacer André en el espacio en blanco.

Datos	Operación	Respuesta

*Juan quiere comprar una bicicleta que vale 146.500 pesos; tiene ahorrados 97.800 pesos. ¿Cuánto dinero le hace falta para poder comprarla? Resuelve:

Datos	Operación	Respuesta

*Pedro recolecto manzanas, necesita empacarlas en bandejas de 6 unidades. Al terminar obtuvo 87 bandejas. De acuerdo a esto ¿Inicialmente cuántas manzanas tuvo Pedro que empacar?

Datos	Operación	Respuesta

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 5º CIENCIAS NATURALES - SEDE EL RETIRO

DOCENTE(S): Karen Gisela Rivera M

Asignatura: Naturales

Estándar (s) Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): **Según plan de área y por lo tanto, de aula:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 12 horas – 4 semanas

METODOLOGÍA:

Los estudiantes trabajaran de forma individual, consignarán en sus cuadernos todo lo relacionado frente al tema haciendo la respectiva transcripción, deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en la guía para poder desarrollar los diferentes puntos establecidos. La evaluación será secuencial por tanto se tendrá en cuenta cada una de las actividades que se trabajen con respecto a la temática correspondiente a la asignatura y con las actividades evaluativas que cada uno realice.

ACTIVIDAD INICIAL -EXPLORACIÓN-

Observa la siguiente comparación



Reflexiona... Así cómo se construye una casa paso a paso; ¿Ocurrirá lo mismo con nuestro organismo? ¿Cómo crees que se daría ese proceso de construcción en nuestro cuerpo?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



Teniendo en cuenta lo que ya has visto en tus últimas clases, esta guía tendrá como objetivo que aprendas los niveles de organización de los seres vivos que permitirán que continúes con tu gran propósito de aprender. Deberás copiar y desarrollar las siguientes páginas.

¡Continúa con tu gran propósito de aprender! 😊

NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

-ESTRUCTURACIÓN-

La materia se organiza en diferentes niveles de complejidad creciente denominados **niveles de organización**.

Cada nivel proporciona a la materia **propiedades que no se encuentran en los niveles inferiores**. Los **sistemas vivos** tienen bases químicas, pero **la cualidad de vida por sí misma surge a nivel celular**. Las interacciones entre los componentes de cada nivel y de los niveles debajo de él, permiten el desarrollo del siguiente nivel de organización.

Los niveles van desde las partículas subatómicas hasta organismos complejos, los que a su vez forman comunidades que se relacionan unas a otras por el flujo de la energía y la materia. Cada una de las partes que componen a los seres vivos cumplen una función determinada. El último nivel de organización biológica, la **biósfera**, resulta de las interacciones recíprocas entre arqueobacterias, eubacterias, protistas, hongos, plantas, y animales y de sus interacciones con los factores físicos del ambiente.

Los niveles son los siguientes:

- **Subatómico**, formado por las partículas constituyentes del átomo (protones, neutrones y electrones).
- **Atómico**, compuesto por los átomos que son la parte más pequeña de un elemento químico. Ejemplo: el átomo de hierro, el de carbono, nitrógeno u oxígeno.
- **Molecular**, formado por las moléculas que son agrupaciones de dos o más átomos iguales o distintos. Por ejemplo ADN, proteínas, agua, glucosa, etc.
- **Celular**, la unidad más pequeña de vida. ej. células epiteliales, células nerviosas, células bacterianas, etc.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA

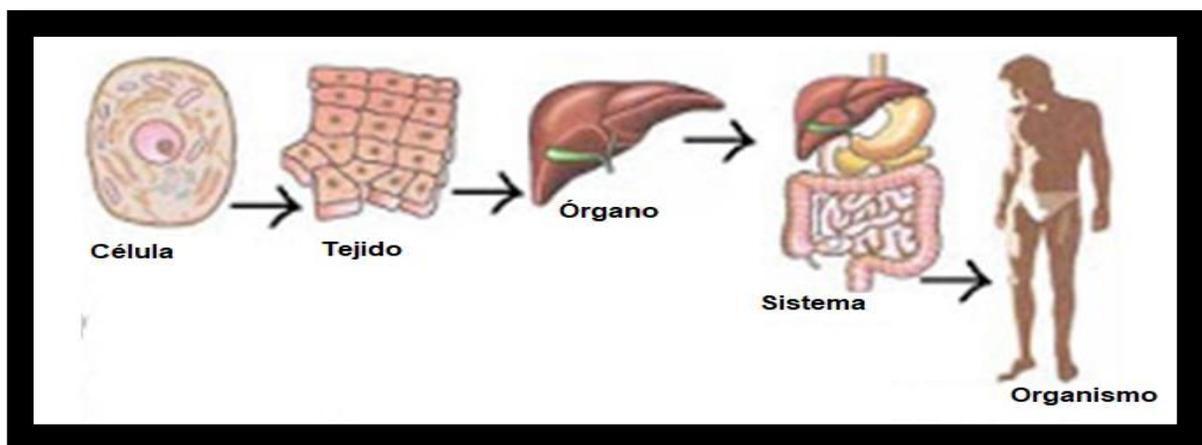


INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

- **Tejido**, Grupo de células que desempeñan una función específica. Ej Tejido nervioso.
- **Órgano**, Estructura compuesta por varios tipos de tejidos que forman una unidad funcional. Ej. cerebro,
- **Sistema de órganos**, dos o más órganos que actúan juntos para realizar una función corporal específica. Ej. sistema nervioso.
- **Organismo multicelular**, Ser vivo individual formado de muchas células. Ej, elefante.
- **Especie**, Organismos muy similares que, en potencia pueden cruzarse.
- **Población**, conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma zona y en un mismo tiempo. Ej. manada de elefantes.
- **Comunidad**, dos o más poblaciones de diferentes especies que viven e interactúan en la misma área. Ej. víbora, antílope, halcón, arbustos, pasto.
- **Ecosistema**, una comunidad, junto a su ambiente inanimado y las relaciones que establecen entre ellas. Ej. riachuelo, víbora, antílope, halcón, arbustos, pasto, piedras.
- **Biósfera**, La parte de la Tierra habitada por seres vivos, incluye los componentes tanto vivos como no vivos, es decir, la superficie de la Tierra.

EJEMPLOS:



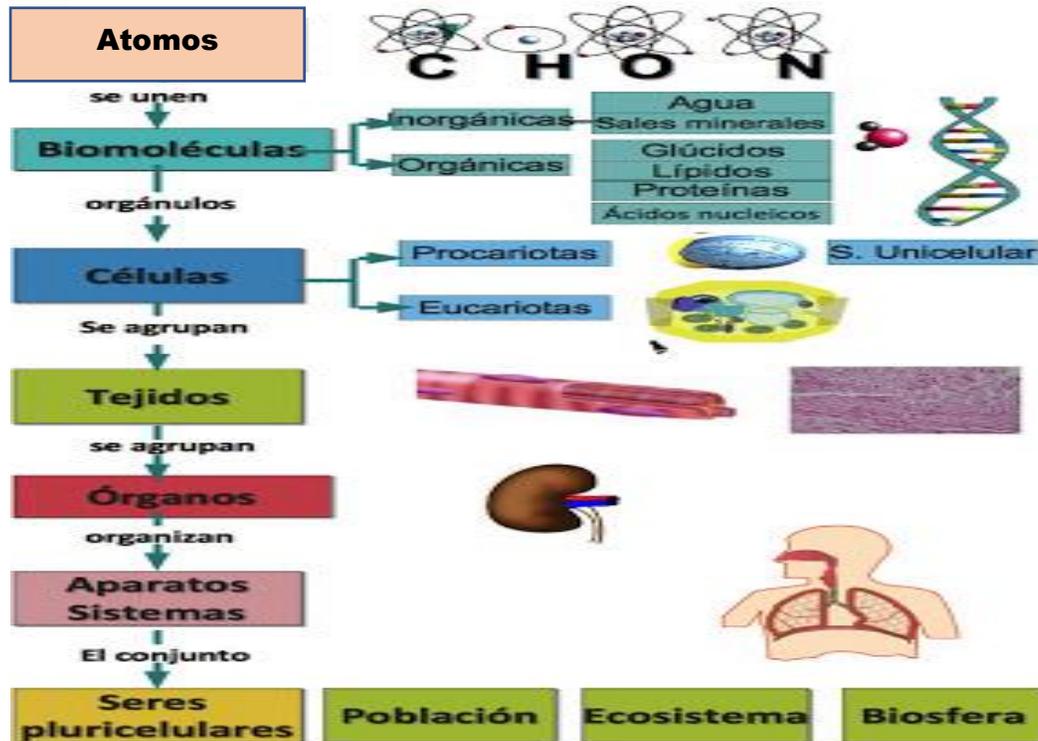
CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



Ahora nos centraremos en el análisis específico de los seres vivos, es decir a nivel celular.

Los seres vivos están formados por células

El cuerpo de todos los seres vivos están compuestos por células. La célula es la parte más pequeña de la que están formados los seres vivos y es capaz de actuar de manera autónoma, es decir, realizan las funciones de nutrición, relación y reproducción. Se miden en centésimas o milésimas de milímetro. Para observarlas se precisa un microscopio. Algunos seres vivos se componen de una sola célula (unicelulares), pero la mayoría tienen muchas más células (pluricelulares): por ejemplo el ser humano ya que en nuestro cuerpo, hay al menos unos diez billones de células.

Organización de los seres vivos

Todos los seres vivos, como decíamos, están formados por células. Los animales y las plantas están formados por un número muy alto de células y reciben el nombre de seres **pluricelulares**.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

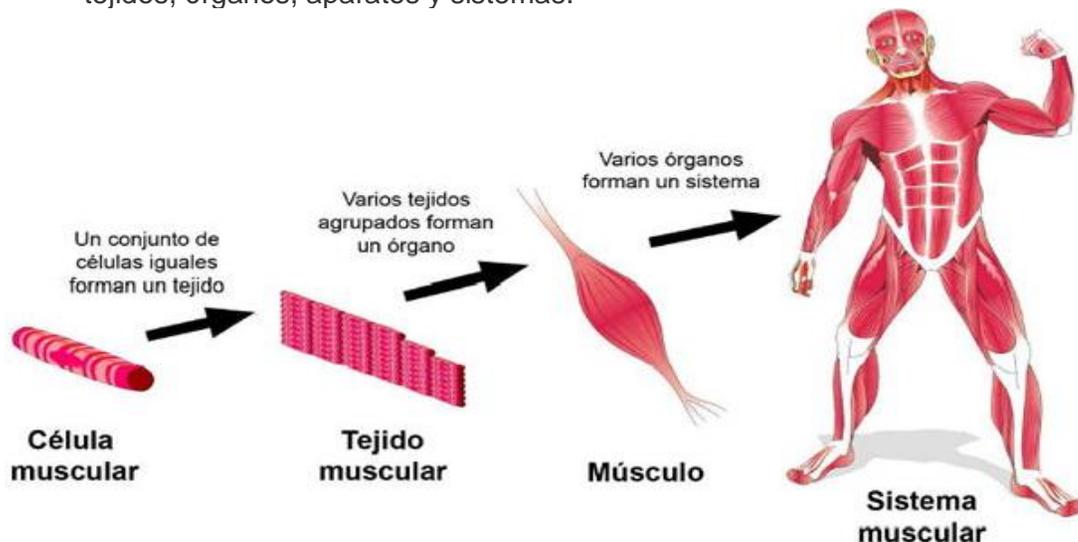
Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Otros seres vivos en cambio, están formados por una sola célula. Se llaman seres **unicelulares**. Su única célula lleva a cabo todas las funciones vitales. Son unicelulares las bacterias y los protozoos, como los paramecios y las amebas. También ciertos hongos, como las levaduras y algunas algas.

Los seres **pluricelulares**, ya sean animales o plantas, están formados por células de muchos tipos diferentes. Estas células se organizan y se unen entre sí de un modo determinado, como las piezas de un puzle.

Las células diferenciadas y especializadas pueden organizarse formando:

- **Las células forman tejidos.** Los tejidos están formados por células similares que realizan la misma función. Por ejemplo, el tejido muscular se forma por la unión de numerosas células musculares. Estas células son especializadas en producir movimientos.
- **Los tejidos forman órganos.** Los órganos están formados por varios tejidos que trabajan conjuntamente para realizar una función. Por ejemplo, los músculos, el corazón y los huesos son órganos.
- **Los órganos forman sistemas.** Los sistemas están formados por órganos que realizan la misma función. Por ejemplo el sistema óseo está formado por los huesos.
- **Los sistemas y los órganos forman aparatos.** Los aparatos están formados por sistemas y órganos diferentes que realizan coordinadamente una función. Por ejemplo el sistema óseo y el sistema muscular constituyen el aparato locomotor.
- **La unión de los aparatos y sistemas da lugar a un organismo.** Un organismo es un ser vivo completo.
- En resumen, en los seres pluricelulares, las células se agrupan y pueden formar tejidos, órganos, aparatos y sistemas.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ACTIVIDAD -TRANSFERENCIA-

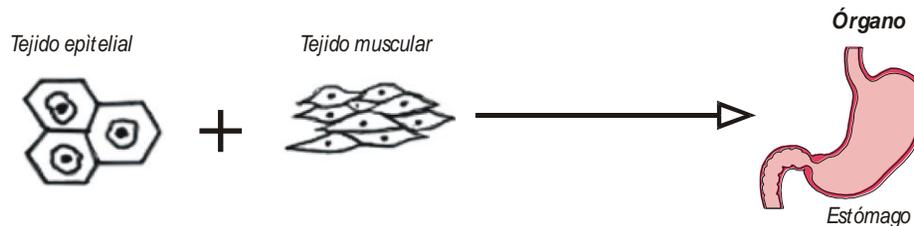
Recuerda y pon en práctica lo aprendido



¿Y qué forman las CÉLULAS, como por ejemplo las células epiteliales?



Ahora, si agrupamos los TEJIDOS ¿qué formarán?



Si agrupamos a los siguientes ÓRGANOS: boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso ¿qué aparato formarán?
¡Exacto! el aparato _____ . Veamos:

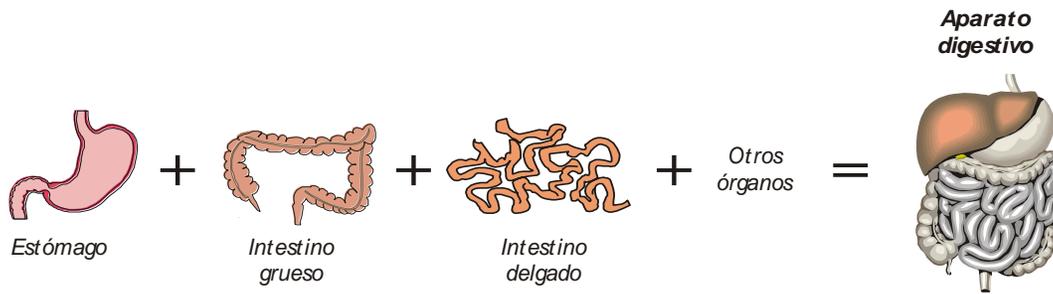
CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



¿Qué formarán el conjunto de APARATOS y SISTEMAS? Por supuesto, constituyen un ser vivo. Dibuja un ser vivo, por ejemplo el ser humano en el recuadro que verás a continuación:

Nombra algunos de los diferentes elementos que puede contener un ser humano, de acuerdo a la organización que aprendiste

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ser vivo: Ser humano

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

¿QUÉ TANTO COMPRENDÍ? -VALORACIÓN-

Verifica tu comprensión del tema contestando las siguientes preguntas:

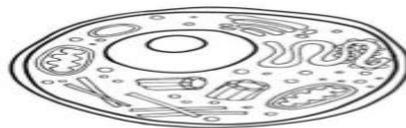
1. Los niveles de organización celular son:

- | | |
|------------|-----------|
| I. _____ | II. _____ |
| III. _____ | IV. _____ |
| V. _____ | VI. _____ |

2. Completa:

- Los átomos forman _____
- Las moléculas forman _____
- Las células forman _____
- Los tejidos forman _____
- Los órganos forman _____
- Los sistemas forman un _____

3. Observa las imágenes e indica a qué nivel corresponden



4. De acuerdo a lo aprendido ¿Cuál es el nivel de mayor complejidad dentro de los niveles de organización de los seres vivos?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

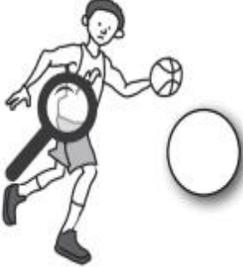
BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

1. Observa y relaciona uniendo con una línea cada palabra del lado izquierdo con cada concepto ubicado al lado derecho. Igualmente ordena los niveles de organización celular escribiendo en forma ascendente los números del 1 al 5 desde el más simple hasta el más complejo en los círculos correspondientes.

Célula		Conjunto de células especializadas que tienen una forma similar y una actividad determinada.
Sistema		Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica en el organismo.
Tejido		Nivel de mayor complejidad. Constituido por sistemas, que realizan sus funciones en forma coordinada.
Organismo		Estructura formada por diferentes tipos de tejidos, que coordinan sus funciones para realizar una tarea específica.
Órgano		Unidad básica de todos los organismos.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



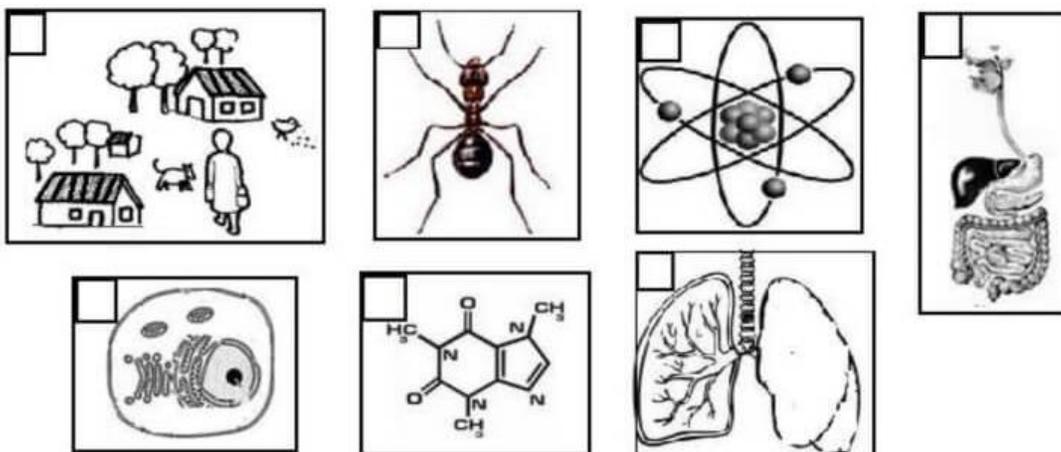
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

2. En la siguiente tabla se encuentran diferentes niveles de organización, completar con ejemplos del nivel que corresponda a los casilleros vacíos.

NIVEL DE ORGANIZACIÓN	EJEMPLO
Subatómico	
Atómico	
Molecular	
Celular	
Tejido	
Organismo	
Sistema	
Organismo	
Comunidad	

3. Observa las siguientes imágenes, en el recuadro superior de cada cuadro debes ordenar con números de acuerdo a su nivel de organización desde el más simple hasta el más complejo.



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 5º C. SOCIALES – SEDE EL RETIRO

DOCENTE(S): Karen Gisela Rivera M

Asignatura: C. Sociales

Estándar (s) Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internaciones que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, unicef)

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula: (7) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 12 horas – 4 semanas

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril al 15 de Mayo de 2020

METODOLOGÍA:

Los estudiantes trabajaran de forma individual, consignarán en sus cuadernos todo lo relacionado frente al tema haciendo la respectiva transcripción, deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en la guía para poder desarrollar los diferentes puntos establecidos. La evaluación será secuencial por tanto se tendrá en cuenta cada una de las actividades que se trabajen con respecto a la temática correspondiente a la asignatura y con las actividades evaluativas que cada uno realice.

ACTIVIDAD INICIAL -EXPLORACIÓN-



DERECHOS UNIVERSALES

De acuerdo a lo visto en tus últimas clases, reflexiona... ¿qué es un derecho? ¿Por qué se llaman derechos humanos?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES -ESTRUCTURACIÓN-

	<p>La Defensoría del Pueblo: Tiene como función divulgar, proteger y defender los derechos humanos. Está en capacidad de recibir las quejas por violencia de los derechos humanos y brindar orientación para posibles soluciones.</p>
	<p>ICBF: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad, recibe denuncias y orienta los procesos relacionados con las responsabilidades y las acciones de las familias.</p>
	<p>La Policía Nacional: garantiza la protección integral de los niños, niñas y adolescentes a través de un cuerpo especializado denominado policía de Infancia y Adolescencia, su función es hacer cumplir las normas y las decisiones que protegen a la niñez</p>
	<p>Es una de las entidades encargadas de la protección y promoción del derecho de los niños alrededor del mundo, de satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrece para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades.</p>

LOS DERECHOS UNIVERSALES

Un derecho es un conjunto de normas jurídicas que protegen a los niños hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS

- UNIVERSALES: esto significa que lo poseemos todos los miembros de la especie humana.
- INALIENABLES: nadie puede privar a ninguna persona de ellos.
- INVOLABLES: nadie puede atropellarlos sin recibir una sanción.
- INDIVISIBLES: constituyen un todo que ninguna persona puede fraccionar.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

DERECHOS DE LA NIÑEZ

20 Derechos de los niños reconocidos esencialmente en la Convención de los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:

1. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo
2. Derecho de prioridad
3. Derecho a la identidad
4. Derecho a vivir en familia
5. Derecho a la igualdad sustantiva
6. Derecho a no ser discriminado
7. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral
8. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal
9. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social
10. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
11. Derecho a la educación
12. Derecho al descanso y al esparcimiento
13. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura
14. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información
15. Derecho de participación
16. Derecho de asociación y reunión
17. Derecho a la intimidad
18. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso
19. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes
20. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet

LOS DEBERES

Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Es la obligación de un sujeto frente a otro. Los deberes se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad. El deber es la contra cara del derecho, y a su vez, son aliados íntimos ya que para disponer de ciertos derechos debemos cumplir una serie de obligaciones.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

TALLER -TRANSFERENCIA-

1. Lee..

La familia es la unidad básica de una sociedad. Al interior de ella aprendemos a subsistir y a comportarnos y, así, nos vamos preparando para la vida en comunidad. Es importante que cada miembro de la familia cumpla con su función y colabore con el fin de conseguir el bienestar, afecto y respaldo emocional que las personas requieren.

Es importante que todos los miembros de la familia participen y formen parte de las tareas del hogar. Cada miembro tiene el deber de asumir responsabilidades y de prestar ayuda a los demás.



2. En tu hogar ¿cómo puedes contribuir para que haya una buena convivencia familiar?

3. Define con tus palabras ¿qué es un derecho?

4. ¿Cuáles crees que son los principales derechos que recibes en tu hogar?

5. ¿por qué son importantes los derechos?

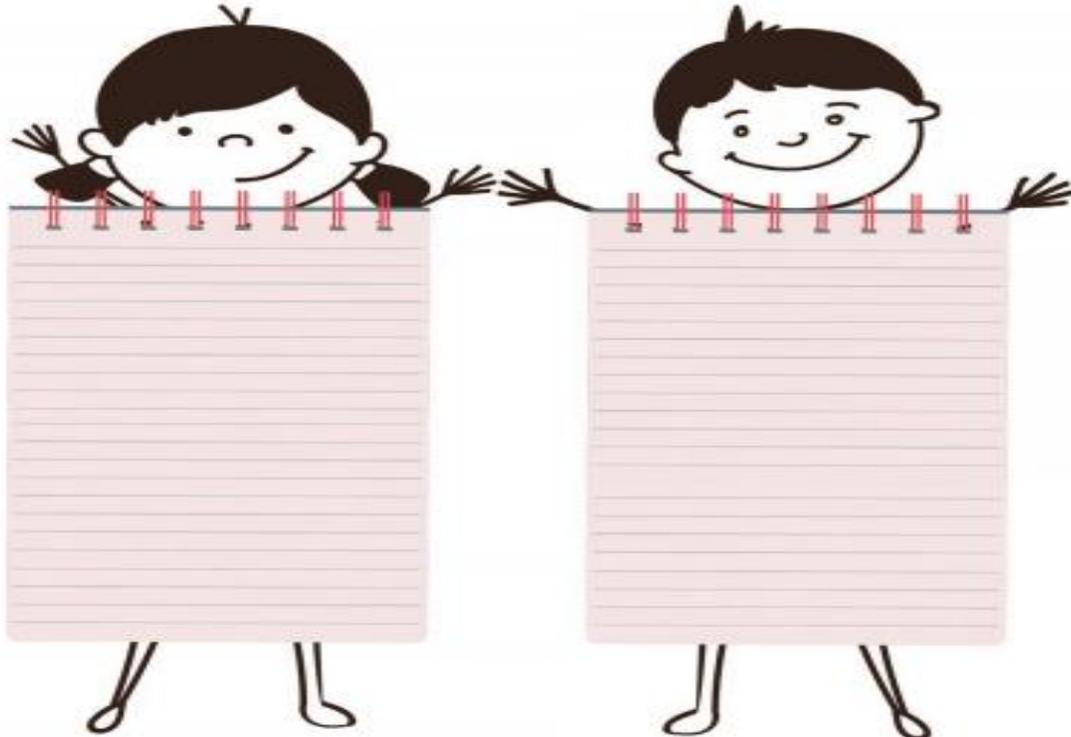
CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

6. Escribe dentro de las siluetas qué necesitan las niñas y los niños para vivir y desarrollar plenamente sus capacidades.



7. Lee los siguientes ejemplos de deberes de los niños

1. Obedecer a sus maestros y respetar a sus compañeros
2. Asearse diariamente
3. Colaborar con los quehaceres en el hogar
4. Hacer los trabajos y tareas escolares
5. Respetar las normas cuando son peatones en la calle
6. No maltratar a los animales
7. Respetar las opiniones y costumbres de los demás
8. Obedecer a los padres
9. Respetar a todas las personas
10. Cumplir con las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y en la casa

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

8. Contesta lo que se te indica a continuación

Nuestros Deberes

Todas las personas tenemos deberes que cumplir, por ejemplo:

- Los deberes que tienen los padres con los hijos.
- Los deberes de los hijos con los padres.
- Los deberes entre hermanos.



1. Escribe algunos deberes que tienes con tus padres.

Los hijos tenemos el deber de...

9. Desarrolla la siguiente sopa de letras



CIVISMO
COMUNIDAD
CONVIVENCIA
DEBERES
DECISIONES
DEMOCRACIA
DERECHOS
DIGNIDAD
FAMILIA
JUSTICIA
LIBERTAD
PARTICIPACION
PAZ
PUEBLO
SOCIEDAD
VOTO

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

10. Lee las siguientes frases y copia en el edificio las acciones que realizan las personas que son buenos ciudadanos

UN BUEN CIUDADANO



Cumplen con las reglas del curso.	Obedecen leyes del tránsito.
Reciclan y reutilizan.	Olvidan hacer sus tareas.
Devuelven los libros de la biblioteca.	Ayudan a sus compañeros.
Hacen bullying.	En su curso, participan en la toma de decisiones.
Comparten con los demás.	Botan la basura en el suelo.

11. En tu familia quien genera la vigilancia para que se cumplan los deberes de tu hogar.

12. En tu colegio ¿quién o quienes se encargan de la función de vigilancia de los deberes?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

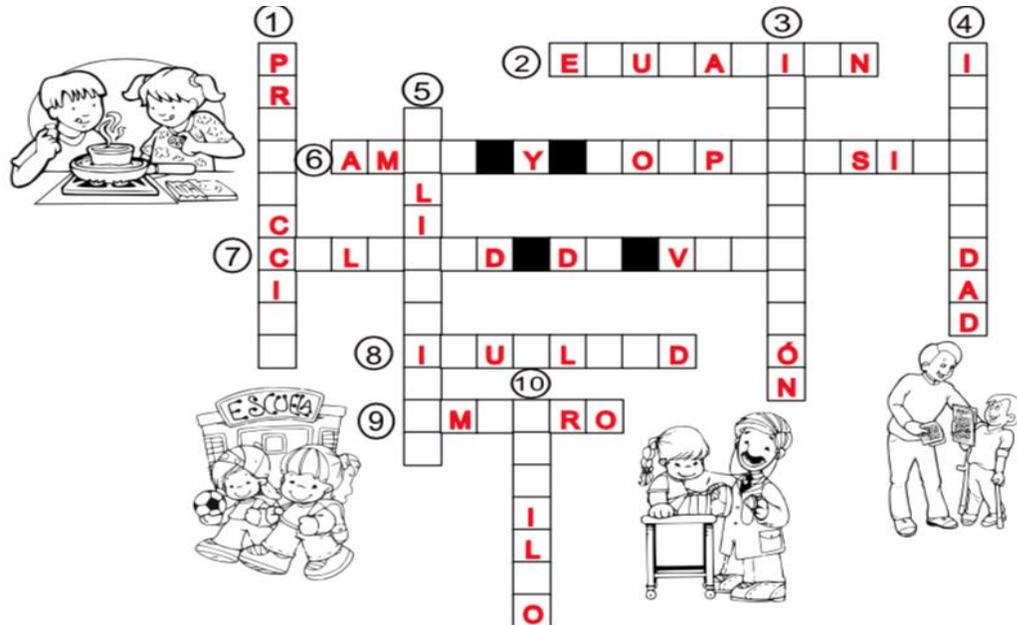
-VALORACIÓN-

13. En la sociedad que instituciones se encargan de vigilar el cumplimiento de los derechos de los niños.

14. ¿Por qué es importante el funcionamiento de estas instituciones?

15. Teniendo en cuenta los derechos de los niños protegidos por la ONU, contesta el crucigrama ubicando los siguientes derechos.

IGUALDAD - PROTECCIÓN - IDENTIDAD - INTEGRACIÓN - AUXILIO - CALIDAD DE VIDA
- AMOR Y COMPRENSIÓN - INTEGRACIÓN - AMPARO - SOLIDARIDAD -



VERTICALES	HORIZONTALES
<p>1-Todos los niños tienen derecho a tener una protección especial del desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3-Todos los niños tienen derecho a una atención especial cuando tienen una discapacidad</p> <p>4-Todos los niños tienen derecho a un nombre y nacionalidad.</p> <p>5-Todos los niños tienen derecho a ser formados en un espíritu de solidaridad, amistad, tolerancia, paz y justicia.</p> <p>10-Todos los niños tienen derecho a ser los primeros en recibir ayuda en caso de desastre</p>	<p>Todos los niños tienen derecho a recibir educación gratuita</p> <p>Todos los niños tienen derecho al amor, a la comprensión por parte de los padres y de la sociedad.</p> <p>Todos los niños tienen derecho a una alimentación, vivienda y salud.</p> <p>Todos los niños tienen derecho a ser tratados igual, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.</p> <p>Todos los niños tienen derecho a ser protegidos en caso de abandono.</p>

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 5º CASTELLANO – SEDE EL RETIRO

DOCENTE(S): Karen Gisela Rivera M

Estándar: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

Derecho Básico de Aprendizaje Según plan de área y por lo tanto, de aula: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 24 horas – 4 semanas

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril al 15 de Mayo de 2020

METODOLOGÍA:

Debes transcribir el contenido de la presente guía, desarrollando cada una de las actividades planteadas. Como actividad final deberás entregar la composición de una fábula inventada por ti mismo, teniendo presente todos sus elementos y características, se tendrá en cuenta la presentación del trabajo, tu comprensión del tema, elaboración de dibujos correspondientes a personajes y situaciones que presentas en tu texto. Igualmente terminar a cabalidad el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en las siguientes páginas.

ACTIVIDAD INICIAL -EXPLORACIÓN-



Te has preguntado alguna vez cómo las personas que vivieron en la antigüedad explicaban el mundo en el que vivían y los objetos que los rodeaban. Ellos, al igual que nosotros actualmente, necesitaban entender su mundo y para ello elaboraron explicaciones en forma de relatos. Lee la historia a continuación sobre Bochica que vas a ver en la introducción, luego responde las preguntas.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

EL MITO Y LA LEYENDA -ESTRUCTURACIÓN-

El mito es un relato tradicional de acontecimientos milagrosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos. Y sirve para explicar determinados hechos o fenómenos como la creación tiene un carácter religioso, por lo cual presenta elementos invariables, que se repiten y se distingue por su perdurabilidad a través del tiempo.

La leyenda es una narración breve que se transmite de forma oral, cuyo propósito o intención es explicar los hechos, tradiciones y costumbres de un pueblo de forma sobrenatural o fantástica. Este tipo de relato se caracteriza por formar parte del folclor y tradiciones de un pueblo determinado.

A diferencia del mito, parte de situaciones históricamente verdaderas, se relaciona con una época y un lugar determinado y relata la historia de personajes reales, y se perpetúa en la tradición oral

DIFERENCIAS ENTRE MITO Y LA LEYENDA

Mito	Leyenda
<i>Nace en una época remota, en el tiempo primor-dial o del origen.</i>	<i>Nace de un hecho real que se explica de un modo ma-ravilloso o sobrenatural.</i>
<i>Surge de la imaginación o de la fantasía de todo un pueblo.</i>	<i>Es más local, pertenece a una determinada región.</i>
<i>Es una explicación no racional de hechos sobre-naturales.</i>	<i>Más que explicar un hecho, busca presentarlo y ense-ñar.</i>
<i>Pertenece a la humanidad en general.</i>	<i>Está sujeta a la circunstancia de espacio y tiempo que la originó.</i>
<i>Narra las aventuras de los dioses, la creación del mundo, el origen del hombre.</i>	<i>Une realidad y fantasía y exalta las hazañas de sus imaginarios héroes, espíritus y hombres.</i>

Nuestros mitos y leyendas

Durante mucho tiempo en Colombia habitaron pueblos ancestrales y cada uno de ellos tuvo un desarrollo cultural importante. Actualmente podemos saber de ellas por medio de los mitos, leyendas y demás relatos que crearon, los cuales han sido transmitidos a través de las generaciones para que hoy los podamos conocer y aprender acerca de qué creían o cómo entendían el mundo dichos pueblos.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576

iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ACTIVIDADES

-TRANSFERENCIA-

Bochica

Hace mucho tiempo en el reino de los muiscas, hijos de la diosa Bachué, la sociedad comenzó a perderse y alejarse de sus valores debido a una hermosa y malvada mujer: la diosa Huitaca. El hombre arrepentido por haber desechado y perdido sus valores mientras la oscuridad lo consumía.

Per un día, en la hermosa tierra del Sogamoso, un pequeño niño está intentando sembrar una extraña planta, pero tristemente no lo puede hacer. Luego se encuentra con alguien que no espera ver en este mundo. Maravillado por los extraordinarios poderes de este ser, el niño corre donde su madre para darse cuenta de que es el dios Bochica. Dios héroe de los muiscas, quien con sus legadas enseña a cultivar, les enseña el arte de la medicina, les enseña a convivir en sociedad y les inculca la unión familiar.

La malvada Huitaca estaba observando todo y furiosa y envidiosa por no poder hacerles daño a los muiscas piensa de qué manera puede vengarse de estos. Seduce al poderoso Chibchacum, dios de los cultivos. Furioso por los engaños de Huitaca, arremete contra los muiscas inundando su territorio; y Bochica, al percibir aquel violento atropello, toma su bastón y arroja contra el poder contra unas montañas, destruyéndolas en el acto, formando el salto del Tequendama y salvando a los muiscas.

Los otros dioses sorprendidos saben que recibirán su castigo. Bochica castiga en primer lugar al dios Chibchacum condenándolo a cargar la tierra sobre sus hombros por toda la eternidad y a la diosa Huitaca la condena a las tinieblas, convertida en lechuza. El cacique agradecido se despidió de Bochica junto con su familia, recordando su enseñanza al tiempo que su héroe se desvanecía.

RESPONDE

1. ¿Sabes quiénes fueron los Muiscas o dónde vivieron? Pregúntale a tus padres o investiga en libros.

2. ¿Qué se explica a través del relato de Bochica?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

3. ¿Qué se explica a través del relato de Bochica?

4. ¿Qué aspectos mágicos o sobrenaturales fueron mostrados a través del relato? Descríbelos.

5. ¿Crees que lo se cuenta en el relato es cierto? Justifica tu respuesta.

6. ¿Qué otra manera se te ocurre de explicar el fenómeno del Salto del Tequendama? Justifica tu respuesta.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

La Vieja Candela

Mito- Tradición oral Nasa



En los tiempos antiguos los Nasa no sabíamos encender el fuego, así que teníamos que pedírselo a la única anciana que lo poseía. La llamaban “Vieja Candela” ya que sacaba el fuego debajo de su brazo. Era una señora muy celosa y solo nos regalaba unos tizones pequeños.

Un día, una niña fue enviada por su madre a pedirle un tizón a la Vieja Candela. Al llegar a la casa de la anciana le solicito el tizón, ella le regalo uno pequeño y le advirtió que lo cuidara mucho ya que no le daría más.

La niña salió muy contenta hacia su casa, pero por el camino se le perdió el tizón. Muy triste por lo que había pasado, decidió represar donde la anciana para pedirle uno nuevo. En ese momento, la anciana salió a cortar la Dana a sus ovejas. Al no encontrar a nadie, la niña entro a la casa y tomo un tizón, pero la anciana se dio cuenta y se puso muy furiosa.

La niña salió corriendo con el tizón en su mano, mientras la anciana la perseguía exigiéndole que se lo devolviera. Cuando ya estaba a punto de ser alcanzada, la niña se asustó y soltó el tizón en un pastizal seco, lo cual produjo un gran incendio. Dicen que por esa razón el pueblo donde ocurrió esta historia fue llamado Calderas.

En ese momento, todas las personas aprovecharon para llevar madera encendida y tizones a sus casas. De esta manera, la niña logró huir de la furiosa anciana, y el pueblo Nasa tuvo fuego y nunca más volvió a pasar frío.

Actividad: Responde las siguientes preguntas de Falso o Verdadero a partir del mito que acabas de leer:

- ❖ Los Nasa buscaban a la Vieja Candela porque no sabían encender fuego. _____
- ❖ La niña fue a buscar a la Vieja Candela a su casa para robarle todo el fuego. _____
- ❖ La niña ocasionó un incendio accidentalmente mientras huía asustada. _____
- ❖ Gracias al incendio, el pueblo Nasa tuvo fuego en sus casas y nunca más sintió frío. _____

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

MITO GRIEGO: NARCISO -VALORACIÓN-

El joven Narciso era hijo de un dios y de una ninfa. El adivino Tiresias había predicho en el momento de su nacimiento que el niño tendría una larga vida si lograba no mirarse jamás en un espejo. Por eso, sus padres alejaron del pequeño no sólo todos los espejos, sino también todos los objetos que pudieran reflejar su imagen.

Con los años, Narciso se convirtió en un joven de una belleza incomparable, que atraía la mirada de todos aquellos que se le cruzaban. Pero él, que jamás había visto su propio rostro, seguía su camino sin prestarle demasiada importancia al asunto. Mientras Narciso pasaba sus días cazando en los bosques, eran muchas las enamoradas desilusionadas por la indiferencia del muchacho. Se dice incluso que una ninfa de gran belleza llamada Eco murió a causa de tal desinterés.



Fue en ese momento que Némesis, la diosa que combate todos los excesos, decidió vengar a las víctimas de ese desamor. Un día de calor muy agobiante, forzó al hermoso Narciso, que estaba transpirando y sediento, a pasar junto a una fuente de aguas cristalinas.

Apenas el joven inclinó su cabeza sobre el agua fresca para beber, descubrió su reflejo y se enamoró perdidamente de su propia imagen. Aturdido, el joven pretendió acercarse aún más a su reflejo, pero perdió el equilibrio, cayó en la fuente y murió ahogado.

Cuentan que de su cuerpo nació una flor muy hermosa, que todavía lleva su nombre.

Historia de la mitología griega. Versión de Beatriz Fernández y Alicia Stacco.

2. Haz una lista de los personajes que se mencionan en el relato y determina qué atributos humanos, tanto en su apariencia física como en sus emociones, poseen. Luego, identifica sus cualidades fabulosas.

PERSONAJE	ATRIBUTOS FÍSICOS	CUALIDADES FABULOSAS

- ¿Cuál es el tema principal del mito?
- ¿Cuándo decimos que una persona es narcisista?
- Además del espejo, ¿qué otros objetos podían reflejar la imagen de Narciso?
- ¿Cómo te imaginas a Narciso? Haz una descripción y un dibujo de este personaje
- ¿Qué características del mito se ven reflejadas en el texto que acabas de leer?
- Realiza un dibujo alusivo al mito.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Lee la siguiente leyenda Inca:

MAMIÑA **La niña de mis ojos**

Una princesa inca que comenzó a perder la vista fue traída a una laguna cerca del Tamarugal. En el lugar, se sumergió en sus aguas una y mil veces. Al poco rato, notó que recuperaba la vista. Desde entonces, los descendientes del Inca llamaron al lugar Mamiña, que quiere decir "la niña de mis ojos"

Se cuenta que a Mamiña durante años llegaron caravanas de Incaicas con el propósito exclusivo de encontrar alivio y remedio en sus aguas.

Marca las alternativas correctas a estas preguntas

1- El personaje central era: a) Una mujer de Chiloé b) Una sirena c) Una princesa inca	2- ¿Qué nombre recibe la laguna? a) Mamiña b) Tamarugal c) Azapa
3- Los hechos ocurren en : a) Chiloé b) Mamiña c) Pica	4- ¿Qué quiere decir Mamiña? a) Niña feliz b) la niña de mis ojos c) La niña bonita
5- Qué significado tiene en el texto la palabra "descendientes" a) sucesores b) personas c) amigos	6- Las personas van a Mamiña porque: a) Es un lugar muy bonito. b) Esperan sanar sus males. c) Quieren ver a la princesa.
7-¿Qué especial característica tenían las aguas de la laguna? a) frías b) sanaban c) calientes	

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

LA POESIA

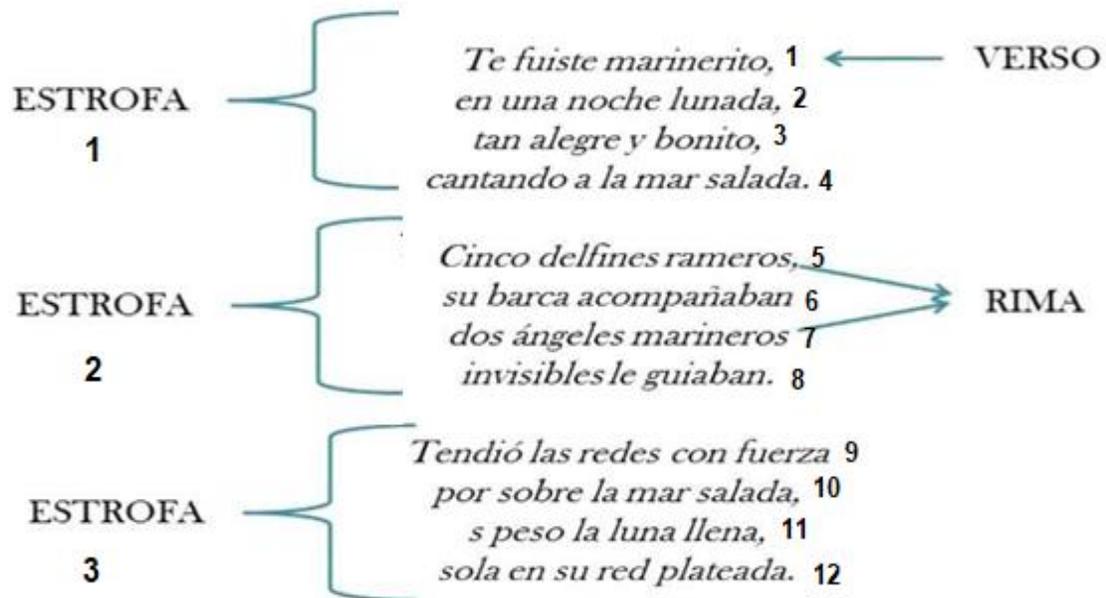
Es un texto que se escribe a través de versos, donde el autor manifiesta **sentimientos** y **emociones** por medio de la palabra, sobre lo que piensa o siente de alguna tema, persona, animal o cosa.

Partes del poema:

Verso: Son los renglones que tiene el poema. En el poema total son 12 versos

Estrofas: Son la reunión de estrofas. En el poema hay 3 estrofas

Rima: Son aquellas palabras que al final del poema, que sus sílabas terminan igual



Rafael Alberti

ACTIVIDAD

- Subraya con rojo las sílabas que riman en el siguiente poema.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

La jirafa Rafela

I

La jirafa Rafaela
usa gafas de su abuela
porque desde allá arribota
no ve ni hace ni jota.

II

Creyó que un enorme pino
era un jirafa muy fino
que le iba a hacer la corte;
¡vaya corte!

III

Que un erizo con un año
era una esponja de baño
y se lavó en bañador;
¡qué dolor!

IV

Que la serpiente Consuelo
era un lazo para el pelo
y la llevó en la cabeza;
¡qué belleza!

VI

Que un avestruz con sombrero
era un hermoso florero
y lo colocó de adorno;
¡qué trastorno!

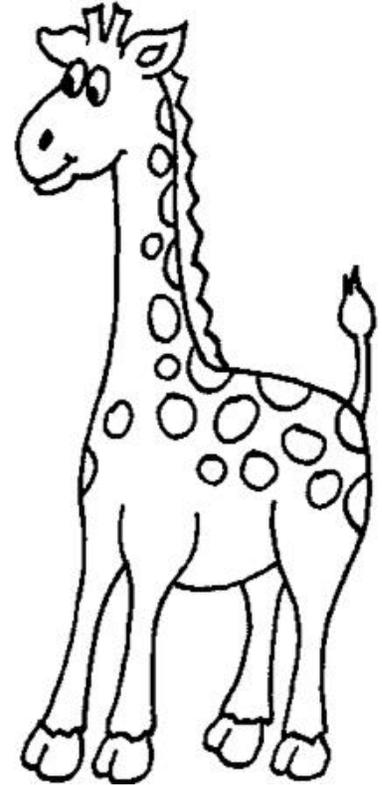
VII

Y que era Alejo el Cangrejo
un despertador muy viejo
que atrasaba con frecuencia;
¡qué paciencia!

VIII

La jirafa Rafela
usa gafas de su abuela
porque desde allá arribota
no ve ni hace ni jota.

Carmen Gil



Valoración: Responde las siguientes preguntas en los espacios

¿Cuál es el título del poema?	¿Quién es el autor del poema?	¿Cuántos versos (renglones) tiene el poema?
¿Cuántas estrofas (párrafos) tiene el poema?	¿Cuáles son las palabras que riman al final de cada verso? Guíate con el ejemplo. (Rafa<u>ela</u>-abu<u>ela</u>).....	

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

LOS SINONIMOS Y ANTÓNIMOS

Los **sinónimos** son palabras que tienen entre sí, un significado igual o similar. Los **antónimos** son palabras que tienen significados contrarios entre sí, o lo que es lo mismo que significan justamente lo opuesto. Por ejemplo:

	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
abundante	mucho	escaso
aburrido	tedioso	divertido
acabar	terminar	iniciar
aceptar	admitir, tolerar	rechazar, negar
acortar	abreviar	alargar, ampliar
actual	contemporáneo	anticuado
advertir	notar	ignorar
alterado	nervioso	tranquilo
altura	elevación	depresión
amplificar	agrandar	achicar

ACTIVIDAD

1. Clasifica los sinónimos y antónimos de la parte inferior de la imagen y escríbelos en la columna que deben estar

Sinónimos		Antónimos
madre	sacerdote	alegre
hermosa	guerra	bajo
cura	triste	paz
alto	bonita	mamá

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

2. Une con una línea las palabras que significan lo contrario

Ignorante	perder
Hambriento	conocido
Encontrar	sabio
Extraño	terminar
Comenzar	satisfecho

3. Busca el antónimo de:

Llevar		Frió	
Obedecer		Exquisito	
Valiente		Anciano	
Felicidad		Urbano	

4. Escribe la palabra antónima y sinónima según corresponda

PALABRA	SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
Bello		
Delicioso		
Pequeño		

5. En cada uno de estos grupos, hay una palabra que no es sinónimo, subráyala y sepárala ubicándola en el espacio del lado derecho

estimar - socorrer - amar - querer

perfume - aroma - fragancia - fetidez

gruta - montaña - cueva - caverna

alegre - contento - optimista - afligido



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 5º INGLÉS – SEDE EL RETIRO

DOCENTE(S): Karen Gisela Rivera M

Asignatura: Inglés

Estándar (s) Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimiento sobre temas del colegio y a mi familia.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula: (7) Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 12 horas – 4 semanas

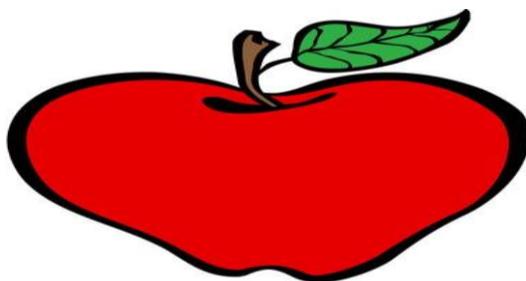
Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril al 15 de Mayo de 2020

METODOLOGÍA:

Los estudiantes trabajaran de forma individual, consignarán en sus cuadernos todo lo relacionado frente al tema haciendo la respectiva transcripción, deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en la guía para poder desarrollar los diferentes puntos establecidos. La evaluación será secuencial por tanto se tendrá en cuenta cada una de las actividades que se trabajen con respecto a la temática correspondiente a la asignatura y con las actividades evaluativas que cada uno realice.

ACTIVIDAD INICIAL -EXPLORACIÓN-

Reading...



¿A Apple or an apple?
¿un/una manzana ó un/una manzana?
¿En cuál de los dos casos se utiliza el artículo A o An?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ARTICLE A – AN -ESTRUCTURACIÓN-

A y An en inglés

Estas dos palabras significan lo mismo: UN o UNA. Sin embargo, hay una diferencia en su uso:

a + consonante

Usamos A antes de una palabra que comience con una consonante. Ejemplos:

- » I need a favor
(Necesito un favor)
- » I have a lamp
(Tengo una lámpara)

an + vocal

Usamos AN antes de una palabra que comience con una vocal. Ejemplos:

- » I bought an apple
(Compré una manzana)
- » I ate an egg
(Comí un huevo)

a + consonant

a + lamp
a + door
a + house
a + bag
a + tomato

an + vowel

an + apple
an + elephant
an + ice-cream
an + orange
an + umbrella

Excepciones



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:
www.aprenderinglesrapidoyfacil.com

- » Cuando el sonido de la H es mudo:
an hour (una hora) an honor (un honor)
- » Cuando la vocal U es una semiconsonante:
a unicorn (un unicornio) a uniform (un uniforme)

Lo anterior indica que al realizar oraciones debes utilizar **a** cuando la palabra que sigue inicia en una consonante por ejemplo A table = una mesa, teniendo en cuenta que se pone A porque la palabra siguiente es table e inicia en consonante

Y se debe utilizar **an** cuando la palabra que le sigue a su derecha inicia con las vocales a, e, i, o. Por ejemplo An egg = un huevo, teniendo en cuenta que se pone An porque la palabra egg inicia en vocal.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ACTIVITY
-TRANSFERENCIA-

❖ Complete con los artículos A / An según corresponda

Articles
a or an

 ___ book	 ___ elephant
 ___ ant	 ___ igloo
 ___ cat	 ___ eye
 ___ apple	 ___ kite
 ___ bow	 ___ egg
 ___ girl	 ___ octopus

This is ___ egg.

This ___ girl.

iSLCollective.com ___ apple.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

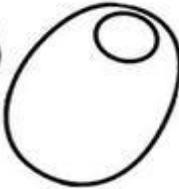
Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

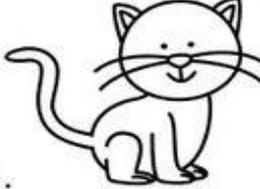
❖ Completa el artículo correspondiente y colorea las imágenes:

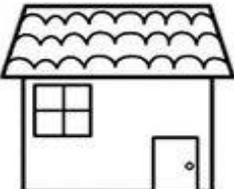
Name: _____

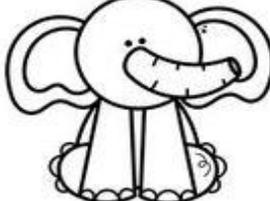
Article sentences

a **an**

It is _____ elephant.  

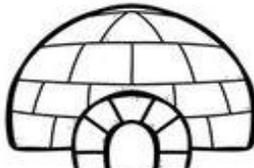
It is _____ cat. 

It is _____ house. 

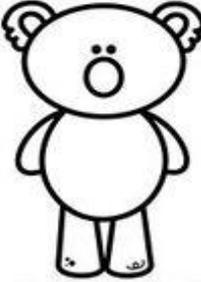
It is _____ olive. 

It is _____ koala. 

It is _____ igloo. 

It is _____ alien. 

It is _____ mushroom 

It is _____ umbrella. 

It is _____ pumpkin.

© My Teaching Pal

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

❖ Completa cada oración con el artículo correspondiente

Fill in a or an

1. _____ English book	9. _____ dog
2. _____ apple	10. _____ blue notebook
3. _____ baby	11. _____ red pencil
4. _____ ball	12. _____ window
5. _____ book	13. _____ ruler
6. _____ door	14. _____ animal
7. _____ egg	15. _____ dinosaur
8. _____ orange	16. _____ flower

Fill in a or an

1. _____ igloo	10. _____ tomato
2. _____ octopus	11. _____ eye
3. _____ pencil	12. _____ ear
4. _____ potato	13. _____ big nose
5. _____ present	14. _____ alligator
6. _____ ice cream	15. _____ old car
7. _____ umbrella	16. _____ iguana
8. _____ fish	17. _____ box
9. _____ apple tree	18. _____ parrot

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

PRONOUNS

I



YOU



HE



SHE



IT

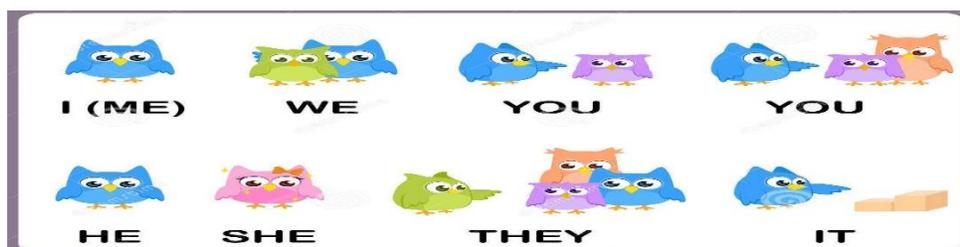
Eso/Esto - Ese/Este



WE



THEY



CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ACTIVITY

- ❖ Une con una línea ambas columnas de palabras de acuerdo al pronombre correspondiente.

My friends

The girl

A cat

You and I

You and Bill

The boys

This boy

Lisa and her friends

A car

Emma

she

it

it

she

they

we

they

you

they

he



- ❖ Marca con una X la opción correcta en cada recuadro

 <p>① she ② you ③ it</p>	 <p>① we ② he ③ she</p>
 <p>① he ② she ③ they</p>	 <p>① we ② you ③ I</p>
 <p>① I ② she ③ you</p>	 <p>① they ② it ③ you</p>
 <p>① it ② they ③ you</p>	 <p>① she ② you ③ we</p>
 <p>① they ② she ③ you</p>	 <p>① he ② she ③ I</p>

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

- ❖ Al frente de cada pronombre hay 3 opciones de respuesta, elige el significado correcto del pronombre y coloréalo.

I Yo
tú
Él

They Nosotros
Ellos
Él

He Ella
Él/ella (cosas)
Él

It Nosotros
Él/ella (cosas)
Él

(1) You Yo
tú
Él

she Ella
Él/ella (cosas)
Él

(2) you Vosotros
Ellos
Él

we Nosotros
Ellos
Él

- ❖ Encierra en un círculo el pronombre correcto

Circle the correct word					
	He <u>She</u>		He She		He She
	He She		He She		He She
	He She		He She		He She
	He She		He She		He She

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



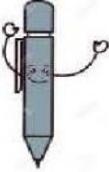
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

VALORACIÓN

- ❖ Escribe en el espacio en blanco el pronombre que corresponde de acuerdo a la oración.

Write the correct personal pronoun: **we, I, you, it, he, they, she and you.**

 _____ am Maria .	 _____ are Pam.
 _____ is Sam.	 _____ is Ara.
 _____ is a pen.	 _____ are Mary and Tom.
 _____ are Rose and Victor.	 _____ are Any and Memo.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA