



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO TERCERO SEDE NICOLÁS ESGUERRA

DOCENTE(S): ELIANA GISSEL LOAIZA BAYONA

Asignatura: CASTELLANO

Estándar (s)

- ❖ Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
- ❖ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula:

- ❖ Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 24 horas (4 semanas de clase)

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril de 2020 Hasta (según cronograma establecido)

METODOLOGÍA

El siguiente taller fue diseñado para ser desarrollado por los niños y sus padres de familia y/o acudientes. Requiere de una atenta lectura en cada una de sus etapas y el uso de materiales como el diccionario, el cuaderno y el presente taller.

La Fábula

EXPLORACIÓN

Piensa en una fábula que conozcas, menciona sus personajes y un resumen de la historia.

El león y el ratón

Unos ratoncillos jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, presa del terror prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex-prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.



Moraleja: En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.

Autor: Esopo





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ESTRUCTURACIÓN

Partes de la fábula

La fábula por ser una narración, tiene inicio, nudo y desenlace

Lee con atención el siguiente ejemplo:

Partes	Fábula «El león y el ratón»
Inicio	Unos ratoncillos jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.
Nudo	El ratoncillo, presa del terror prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes.
Desenlace	De esta manera el pequeño ex-prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

Es importante recordar que toda fábula tiene una moraleja o enseñanza.

TRANSFERENCIA

ACTIVIDADES

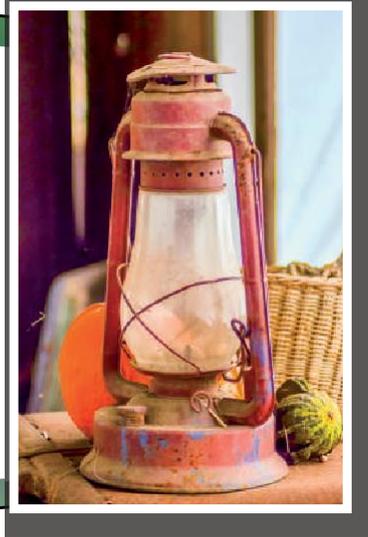
1. Lee atentamente esta fábula:



La lámpara

Una lámpara rebotante de aceite lanzaba una luz hermosísima y se vanagloriaba de brillar más aún que el sol. Un momento después, una ráfaga de aire la apagó. Su dueño volvió a encenderla y dijo:

–Alumbra cuanto quieras, lámpara, pero no te compares. El resplandor de los astros no se eclipsa tan fácilmente.



Moraleja

Cuando se goza de cierta fama no hay que dejarse cegar por el

2. Escribe la fábula en este cuadro, colocando cada parte en donde corresponde.

Inicio	
Nudo	
Desenlace	

El lobo y el caracol



El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó a dónde iba y el lobo dijo que a París.

Entonces, el caracol le pidió que por favor lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:

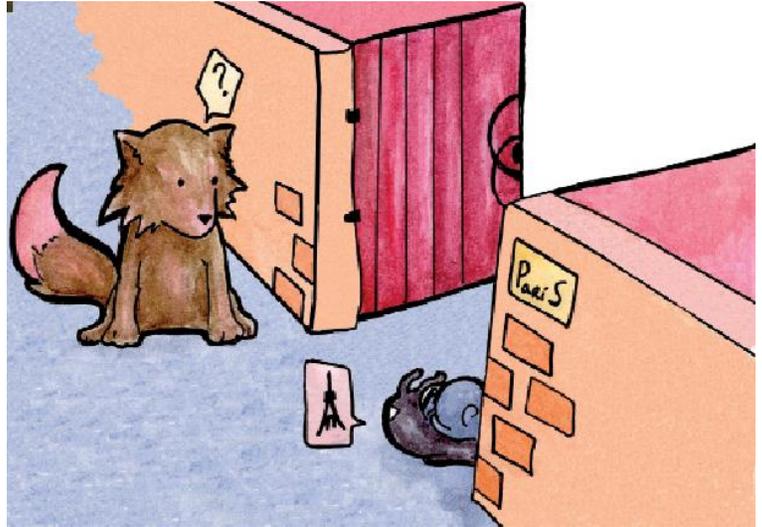
-No tendrás que esperarme, porque soy más rápido que tú. Te aseguro que estaré en París antes que tú. Hagamos una apuesta. El último en llegar invitará al otro a comer -y se agarró discretamente de la cola del lobo.

El lobo solo respondió:

-Adiós. -Y se fue.

Cuando el lobo llegó a París, acababa de anoecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar-. ¡Ahora, llévame a comer!



Moraleja: La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros. Jean Muzi (francés)

3. Analizamos el texto

1. Subraya la respuesta correcta:

- a) El lobo corría velozmente...
 - ... por la orilla del río.
 - ... a lo largo del camino.
 - ... por el campo.
- b) El lobo le dijo al caracol...
 - ... que lo podía esperar.
 - ... que lo llevaría.
 - ... que tenía prisa.
- c) El caracol...
 - ... se agarró de la cola del lobo.
 - ... llegó primero que el lobo.
 - ... corrió más rápido que el lobo.



2. Contesta: ¿Qué otro medio pudo utilizar el caracol para llegar a París?

3. Encierra en un círculo la moraleja que nos da la lectura.

- a. La paciencia es la clave para conseguir lo más difícil.
- b. Los obstáculos se pueden superar con inteligencia.
- c. Veamos también las cualidades de los demás.

VALORACIÓN

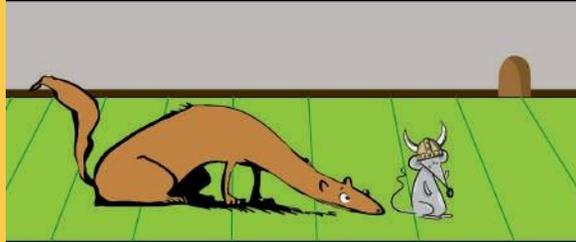
CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



Lee con atención la siguiente fábula.

Los ratones y las comadrejas

Se hallaban en continua guerra los ratones y las comadrejas. Los ratones, que siempre eran vencidos, se reunieron en asamblea, y pensando que era por falta de jefes que siempre perdían, nombraron a varios estrategas. Los nuevos jefes recién elegidos, queriendo deslumbrar y distinguirse de los soldados rasos, se hicieron una especie de cuernos y se los sujetaron firmemente. Vino la siguiente gran batalla, y como siempre, el ejército de los ratones llevó las de perder. Entonces todos los ratones huyeron a sus agujeros y los jefes, no pudieron entrar a causa de sus cuernos, fueron apresados y devorados.



Autor: Esopo

1. Copia esta fábula en tu cuaderno.
2. Escribe en tu cuaderno la moraleja aprendida

Significado de las palabras

EXPLORACIÓN

Para ti ¿Qué significan las siguientes palabras?

Amor – eternidad – envejecer

ESTRUCTURACIÓN

1. Colorea del mismo color la expresión y su significado:

¡Estoy excelente!

¡Estás rabioso!

Un perro agresivo

¡Qué helada!

Una bebida muy fría

Que se siente muy bien

II. Cambia la palabra resaltada por otra que signifique lo mismo:

a) Ese señor es **tacaño**. _____

b) La niña está **alegre**. _____

c) El agua está **turbia**. _____

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

d) Juanita es **responsable**. _____

e) La sopa está **insípida**. _____

III. Marca con una "X", dentro del recuadro, el significado de estas expresiones:

- a) ¡Uf! ¡Me muero de calor!
- Estoy muriéndome.
- Tengo mucho calor.
- Estoy metido en un horno.
- b) ¡Me estoy congelando!
- Estar dentro de un refrigerador.
- Sentir mucho frío.
- Tener hielo en la cabeza.
- c) ¡Me voy volando!
- Poder volar.
- Viajar en un avión.
- Irse muy rápido.

IV. Por cada palabra, escribe otra que signifique lo mismo:

- a) auto = _____
- b) pelo = _____
- c) hogar = _____
- d) cartera = _____
- e) delicioso = _____
- f) ofender = _____
- g) alabar = _____
- h) oscuro = _____
- i) valor = _____
- j) afecto = _____

V. Escribe una palabra que signifique lo contrario:

- a) claro = _____
- b) limpio = _____
- c) negro = _____
- d) desagradable = _____
- e) alegre = _____

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

- f) escándalo = _____
- g) vergüenza = _____
- h) tonto = _____
- i) asustar = _____
- j) valiente = _____

Todas las palabras tienen un significado.



TRANSFERENCIA

PRACTIQUEMOS

1. Escribe las palabras que signifiquen lo mismo. Guíate del recuadro.

- a) rabo = _____
- b) arena = _____
- c) muro = _____
- d) cofre = _____
- e) limpio = _____
- f) bondadoso = _____
- g) horrible = _____
- h) bonita = _____
- i) deseado = _____



joyero - tierra - pared - cola -
anhelado
pulcro - feo - bueno - hermosa

Usemos el diccionario

EXPLORACIÓN

¿Qué clases de diccionarios conoces? Menciónalos

ESTRUCTURACIÓN

1. Lee bien estas palabras, encierra en un círculo la letra inicial de cada una de ellas. Responde las siguientes preguntas:

-¿Cómo están ordenadas las letras?

-¿Qué letras faltan para completar el abecedario?



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

araña
bote
casa
dinosaurio
enano
feliz
goma
higo
imán
jirafa
kepí
luna
mesa
nube

II. Completa las letras de estas series:

a, ____, ____, d, e, ____.

g, h, ____, ____, k, ____.

m, n, ____, o, ____, ____, r.



s, ____, ____, v.

__, x, ____, z.

a, ____, ____, o, ____.

Ahora, separa en una bolsa las vocales y en otra, las consonantes.

Observa el siguiente cuadro:

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

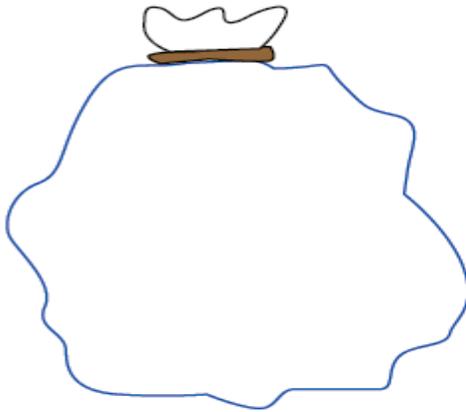


INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

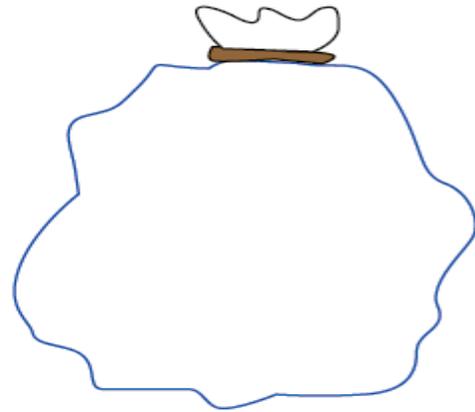
Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



VOCALES



CONSONANTES



En el diccionario encontramos todas las palabras ordenadas según el abecedario. Busquemos algunas palabras:

1. amanecer: _____
2. biberón: _____
3. caballo: _____
4. dinero: _____
5. elegante: _____
6. foco: _____
7. grafito: _____
8. hábitat: _____
9. inalámbrico: _____
10. jauría: _____

TRANSFERENCIA

2. Ordena alfabéticamente estas palabras y luego, busca su significado en el diccionario:

helicóptero

enfermo

genio

deshilar

zanahoria

limpio

sucio

frondoso

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

VALORACIÓN

1. Encuentra palabras en esta sopa de letras. Ordénalas alfabéticamente y luego, busca su significado en el diccionario.

V	W	P	C	A	M	A	L	E	O	N	O	M	S
J	G	S	T	U	V	W	X	Y	L	Z	P	I	O
E	F	I	N	C	A	T	S	L	R	A	L	U	G
L	P	S	D	A	M	A	T	E	F	A	U	T	A
I	N	D	I	V	I	D	U	A	L	I	R	O	G
W	V	X	U	A	E	F	O	A	N	E	A	I	E
P	Q	B	O	L	S	X	J	G	T	F	L	U	O
E	C	O	L	E	C	T	I	V	O	S	R	T	E



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1. _____

2. _____

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

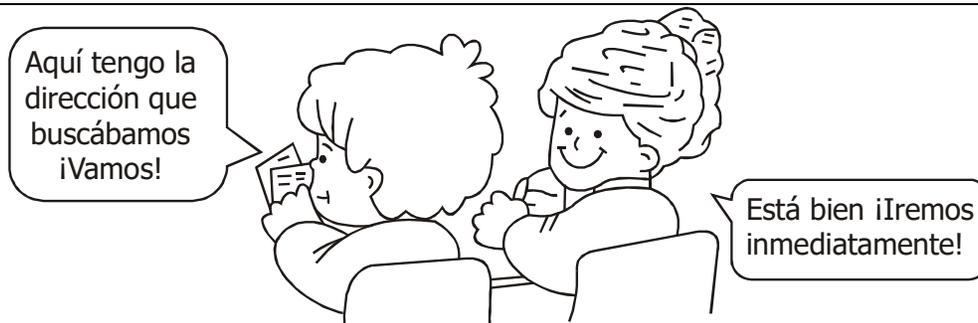
8. _____

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

EXPLORACIÓN

¿Qué es comunicarse? Explícalo en tus palabras

ESTRUCTURACIÓN

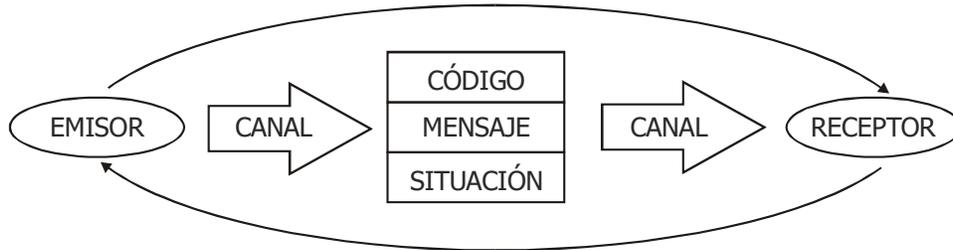


La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



Elementos:



¿Cómo reconocer fácilmente los elementos de la comunicación?

- * Emisor → ¿Quién?
- * Mensaje → ¿Qué?
- * Receptor → ¿A quién?
- * Código → ¿Cómo?
- * Canal → ¿A través de?
- * Contexto o situación → ¿En qué circunstancias?

- Escribe en tu cuaderno: ¿Qué son los medios masivos de comunicación? Dibuja cada uno de ellos.

TRANSFERENCIA

Observa atentamente la imagen y responde:



- ❖ ¿Quién envió el mensaje?

- ❖ ¿Quién recibió el mensaje?

- ❖ ¿Qué mensaje envió el policía a los conductores?

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO





❖ ¿Qué utilizó el policía para comunicarse con los conductores?

❖ ¿Dónde ocurrió la comunicación entre el policía y los conductores?

VALORACIÓN

¡Ahora, hazlo tú!

❖ Lee atentamente las siguientes situaciones comunicativas y reconoce sus elementos:

1. Carlitos envía una carta desde Europa a su mamá para saludarla por su cumpleaños.

Emisor → _____ Canal → _____

Receptor → _____ Realidad → _____

Mensaje → _____



2. La maestra explica el tema: "Los animales carnívoros" a sus alumnos.

Emisor → _____ Canal → _____

Receptor → _____ Realidad → _____

Mensaje → _____



3. Julio llama por teléfono a Verónica para invitarla a su fiesta.

Emisor → _____ Canal → _____

Receptor → _____ Realidad → _____

Mensaje → _____



4. Roxana escucha la misa del padre Valverde.

Emisor → _____ Canal → _____

Receptor → _____ Realidad → _____

Mensaje → _____

5. Mi papá dijo que mi hermana Raquel debería lavar su ropa en el patio.

Emisor → _____ Canal → _____

Receptor → _____ Realidad → _____

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

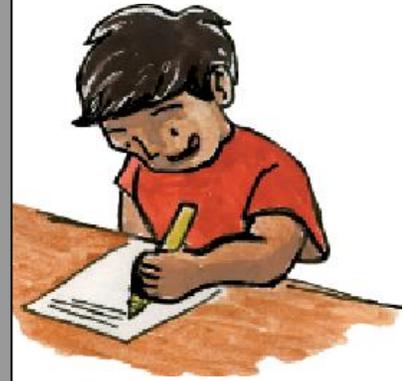
Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Mensaje → _____

RECUERDA:

A diario las personas comunican sus pensamientos, ideas y sentimientos a través de diversas formas de comunicación. Es decir, nos expresamos por medio de gestos, conversaciones, señales, etc.



- ❖ Dibuja o pega seis canales o medios de comunicación. Luego, escribe sus nombres.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

COMPRESIÓN DE LECTURA

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



EL CAMPESINO Y LOS PEPINOS

Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta. En cuanto se deslizó hasta el sembrado, pensó:

"Si consigo llevarme un saco de pepinos, los venderé y con ese dinero compraré una gallina. La gallina pondrá huevos, incubará y sacará muchos pollitos. Criaré los pollitos, los venderé y compraré un lechoncito. Cuando crezca, tendrá una buena cría. La venderé para comprar una yegua que, a su vez, me dará potros. Los criaré y los venderé.

Después compraré una casa y pondré una huerta. Sembraré pepinos, pero no permitiré que me roben.

Pondré unos guardianes muy severos para que vigilen. Y, de cuando en cuando, me daré una vueltecita y les gritaré:

Eh, amigos, vigilen con más atención". Sin darse cuenta, el campesino dijo esas palabras en voz alta.

Los guardianes que vigilaban la huerta se abalanzaron sobre él y le dieron una paliza.

Léon Tolstoi (Rusia)



ACTIVIDADES.

I. Vocabulario.

Extrae del recuadro tres sinónimos de cada palabra y escríbelos.

Vigilar = _____, _____, _____.

Paliza = _____, _____, _____.

Hurtar = _____, _____, _____.

Severo = _____, _____, _____.

Guardián = _____, _____, _____.

Acechar - sustraer - inflexible - centinela -
 tunda - velar - quitar - custodio - castigo - riguroso -
 vigilante - custodiar - robar - zurra - intransigente.

II. Comprensión y valoración. RESPONDE EN TU CUADERNO

1. ¿Con qué intención fue el campesino al sembrado?
2. ¿Cuál fue la causa de que recibiera una paliza?
3. Finalmente, ¿qué deseaba lograr en su sueño?
4. ¿Qué opinas del personaje principal del cuento?
5. ¿Debemos respetar las cosas ajenas? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

Qué significa "Soñar despierto"

Significa... _____



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la

Secretaria de Educación Municipal

NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Referencias

<https://actividadeseducativas.net/la-fabula-para-tercer-grado-de-primaria/>

www.fichasparaimprimir.com

<https://webdeldocente.com/razonamiento-verbal-tercer-grado/significado-de-las-palabras/>

<https://webdeldocente.com/razonamiento-verbal-tercer-grado/uso-del-diccionario/>

<https://fichasparaimprimir.com/elementos-de-la-comunicacion-cuarto-primaria/>

<https://webdeldocente.com/comunicacion-tercer-grado/elementos-de-la-comunicacion/>

<https://fichasparaimprimir.com/compresion-lectora-tercero-primaria/>