



# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaria de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

## GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 11

**DOCENTE(S): JOHANNA CAROLINA MOLINA TRUJILLO**

**Asignatura: CIENCIAS SOCIALES**

**Estándar (s)**

### RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

Análisis desde el punto de vista económico, político, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.

**Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula:**

**(5)** Analiza los conflictos belicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y sus consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

**Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 4 horas**

**Trabajo correspondiente a las fechas:** Desde: 20 de Abril de 2020 a 15 de mayo de 2020.

### PRESENTACION

Hola estudiantes!!! Vamos a implementar una nueva modalidad de aprendizaje desde casa, espero que estés muy comprometido para que este proceso sea exitoso, en primera instancia quiero recomendarte que organices una rutina de trabajo de acuerdo a tus actividades y destines tiempo diariamente para realizar las lecturas, talleres y trabajos, de esta forma podrás avanzar de manera organizada y productiva en todas las asignaturas, algunos contenidos los puedes ampliar mediante los enlaces relacionados en la guía.

Animo tú lo puedes lograr!!!

En esta guía vas a encontrar dos temáticas:

El conflicto

Conflictos Internacionales

Estas actividades son para desarrollar en tu cuaderno.



### EXPLORACIÓN DEL TEMA

#### OBSERVO , ANALIZO E INTERPRETO LAS SIGUIENTES IMAGENES





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

1. ¿Qué tipo de conflictos se plantean en las imágenes?
2. Indica cual de ellas muestran un conflicto que se desarrolla en nuestro país. Argumenta porque seleccionaste la imagen.
3. ¿Qué tipo de conflicto es el mas frecuente en tu zona de residencia?



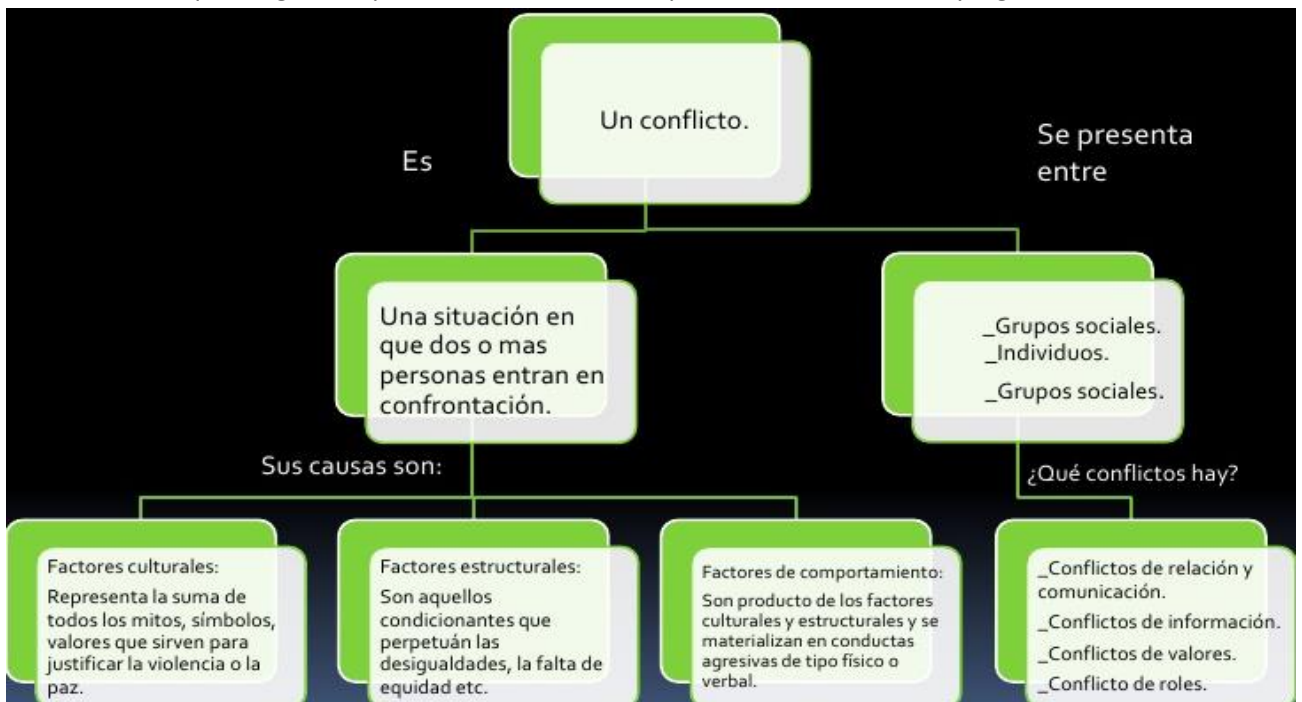
### ATENCIÓN!!!

La importancia de este tema radica en que los conflictos son inherentes a toda forma de organización humana (familiar, social, política, económica y territorial), por lo cual es importante identificar sus características con el propósito de intervenir y construir una solución negociada.



### EXPLICACION:

Tenemos un esquema grafico que nos muestra el concepto de conflicto, causas y algunas clases.



A continuación encontraras el desarrollo conceptual acerca del conflicto, recuerda aplicar la técnica de lectura comprensiva, resaltando ideas principales y palabras clave.



# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

## ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CONFLICTO?

Discrepancia, disputa, pelea, intereses opuestos, desavenencia, separación, etc.

Diversos sinónimos, y la idea subyacente de que todo conflicto es negativo e implica una pérdida.

El conflicto forma parte de la vida de relación de las personas y de los grupos. No es un hecho negativo que debe ser eliminado, como se creía tradicionalmente, haciéndolo sinónimo de violencia e irracionalidad, intentando evitarlo y resolverlo cuando surge.

Aunque el conflicto suele estar ligado a aspectos negativos que hay que procurar eliminar o atenuar también puede generar pautas de evolución y desarrollo. Una sociedad sin conflictos permanecería estancada.

Es por ello, por lo que la idea no es tanto evitar los conflictos como manejarlos para darles un uso constructivo y positivo orientado al desarrollo personal o grupal. De acuerdo con lo que manifiesta Yubero (1999), el conflicto puede ser considerado como una parte del combustible que permite poner en marcha la maquinaria social.



- ✓ Los conflictos son parte de la vida y de las organizaciones, por lo tanto son inevitables,
- ✓ ellos dan espacio a la creatividad e innovación,
- ✓ aumentan la información necesaria para tomar decisiones,
- ✓ ayudan a tomar decisiones con más cuidado,
- ✓ hacen aparentes problemas que no habíamos visto.

Los conflictos pueden ser Funcionales o Constructivos cuando:

- Crean un ambiente laboral negativo
- Promueven hostilidades interpersonales
- Dañan la cohesión de los grupos de trabajo
- Consumen mucha energía personal

Los conflictos pueden ser Disfuncionales o Destructivos cuando:

- Conflicto interorganizacional ◦ Conflicto entre organizaciones
- Conflicto intergrupo ◦ Conflicto entre dos o más equipos o grupos
- Conflicto intragrupo ◦ Conflicto dentro de un grupo o equipo
- Conflicto interpersonal ◦ Conflicto entre personas debido a diferencias en sus objetivos o valores.

Otros aspectos que se deben tener presente al hablar de conflicto son las características de ellos, de allí que para que una situación dada sea calificable o no de conflicto debería reunir las siguientes características:

- Una interacción entre dos o más participantes, pudiendo ser los participantes personas, grupos pequeños o grandes grupos.
- Predominio de interacciones antagónicas.
- Intencionalidad de perjudicar al otro o atribución de tal intencionalidad.
- Utilización directa o indirecta del poder.
- Ineficacia normativa.



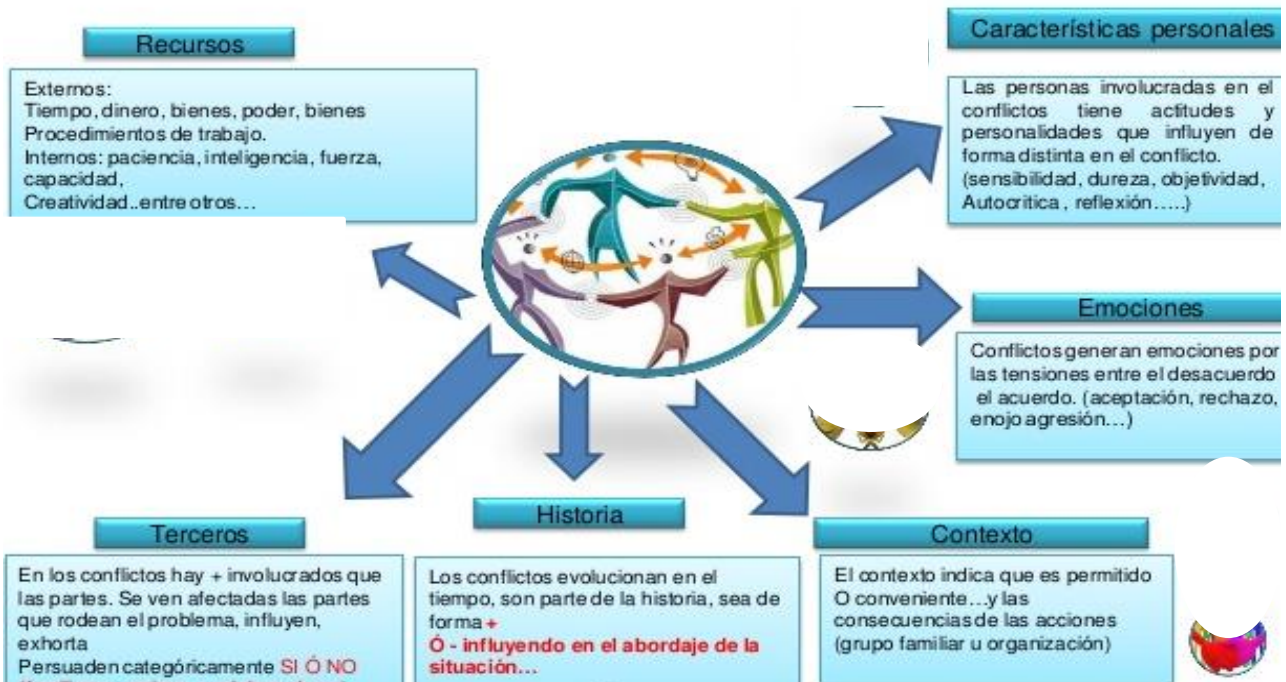
# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

## ETAPAS DE UN CONFLICTO



## Elementos que intervienen en un conflicto



## GLOSARIO:

**HOSTIL:** Que con su actitud o sus actos se muestra contrario a una persona o cosa o enemigo de ellas.

**INTENCIONALIDAD:** Hecho a propósito

**LATENCIA:** Que existe sin manifestarse o exteriorizarse.

**CONTROVERSIA:** Discusión reiterada entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias.



# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



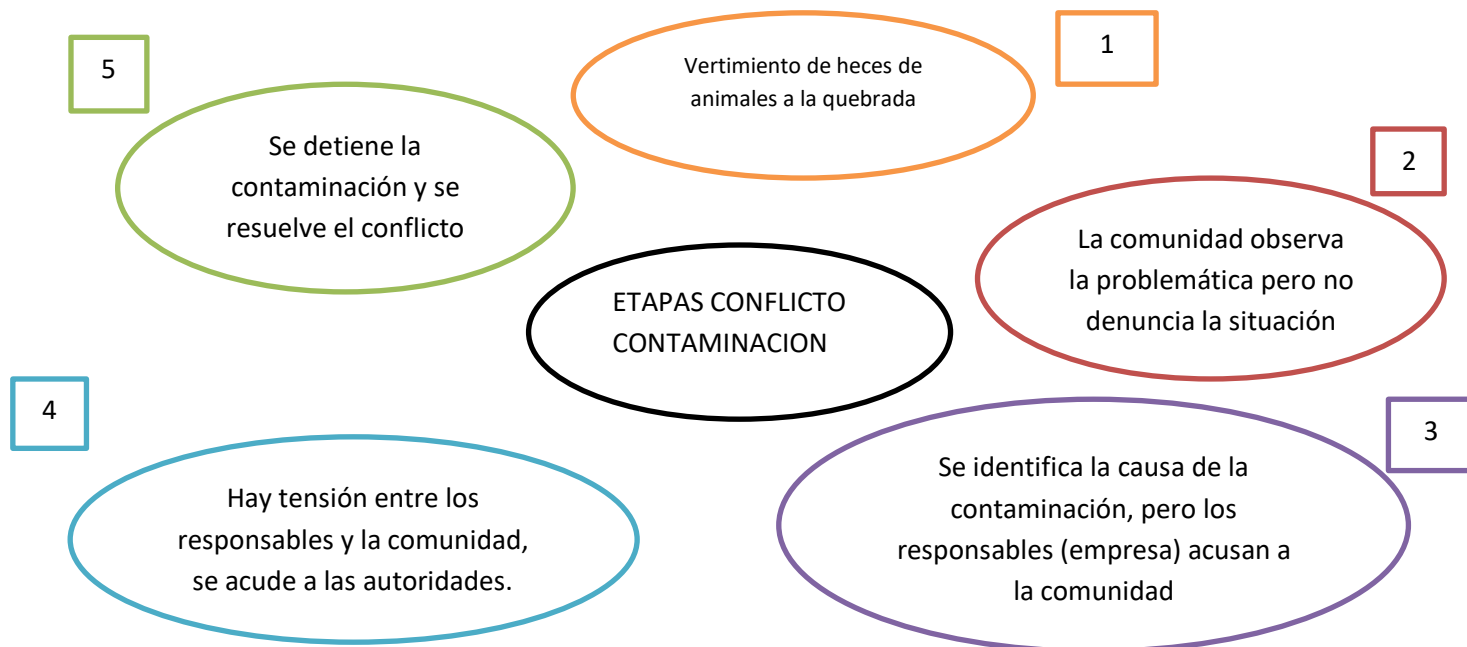
## PRACTICA

### TALLER # 1

1. A partir de los planteamientos acerca del conflicto plantea 5 afirmaciones (no copiadas del texto, plantearlo con tus propias palabras) que indiquen el concepto de conflicto y tipos de conflicto.
2. Analiza el esquema sobre los elementos que intervienen en un conflicto identifica un conflicto de tu comunidad e identifica cada uno de los elementos. Por ejemplo: Problemas con la recolección de las basuras.

| ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO: ESTUDIO DE CASO LAS BASURAS EN MI BARRIO |   |   |                     |   |   |
|---|---|---|---------------------|---|---|
| RECURSOS  | CARACTERISTICAS   | EMOCIONES<br>(SE MANIFIESTAN<br>AL PRESENTARSE EL<br>CONFLICTO) | CONTEXTO<br>(LUGAR) | HISTORIA<br>(DESDE CUANDO SE<br>PRESENTA) | TERCEROS<br>(AFECTADOS POR EL<br>CONFLICTO) |
| INTERNOS  | CREATIVIDAD/DIALOGO CON LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD | IRA<br>CONCILIACION   | BARRIO<br>VEREDA    | DESDE QUE SE CONSTRUYO EL BARRIO          | HABITANTES DE LA COMUNIDAD                  |
| EXTERNOS  | CANECAS DE BASURA                                       |   |                     |   |   |

3. Observa el esquema denominado etapas del conflicto e identifica un conflicto que suceda en tu comunidad y muestra el desarrollo de cada etapa de acuerdo al conflicto seleccionado. Ejemplo: contaminación de las aguas del acueducto.





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

3. Plantea una manera de resolver el conflicto de las basuras.
4. Plantea un mecanismo para resolver el conflicto de la contaminación del agua.



### AUTOVALORACIÓN

Ahora vamos a valorar cuanto has aprendido!!! Lee los criterios y marca con una X el puntaje que te asignas

| CRITERIOS  | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | NO LOGRADO |
|--|---------|----------------------|------------|
| Identifico las características del conflicto.                                  |         |                      |            |
| Comprendo y analizo las fases de un conflicto que se presenta en mi comunidad. |         |                      |            |
| Propongo mecanismos para resolver los conflictos en mi comunidad.              |         |                      |            |
| Analizo los elementos que intervienen en los conflictos de mi comunidad.       |         |                      |            |

### TEMA 2 CONFLICTOS INTERNACIONALES

#### PRESENTACION:

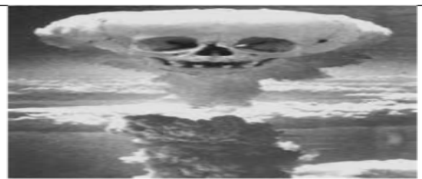
Mediante la observación de las imágenes y el planteamiento de tus percepciones al respecto nos introduciremos en el tema los conflictos internacionales, en el cual ya tienes referentes, pues en grado 9 y 10 trabajaste estas temáticas, en esta actividad practicarás tu capacidad de producción textual y argumentación, recuerda al argumentar no transcribir lo que encuentras en la guía pues el propósito es que logres expresar tus ideas. RECUERDA resaltar las ideas principales, palabras clave y estar muy atento a personajes, lugares y acontecimientos.



#### EXPLORACIÓN DEL TEMA

Escribe tu percepción acerca de las imágenes

#### BOMBA ATÓMICA



---

---

---

---

---

---

---

---



# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Cuántas personas murieron en la Segunda Guerra mundial?

---

---

---

---

---

---

---

---

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) es uno de los episodios más aberrantes contra la vida de las personas y la dignidad humana, donde se vieron involucrados más de setenta países. Una guerra en la que los pueblos enteros fueron devastados, que causó decenas de millones de víctimas y donde tuvo lugar el atroz genocidio del pueblo judío

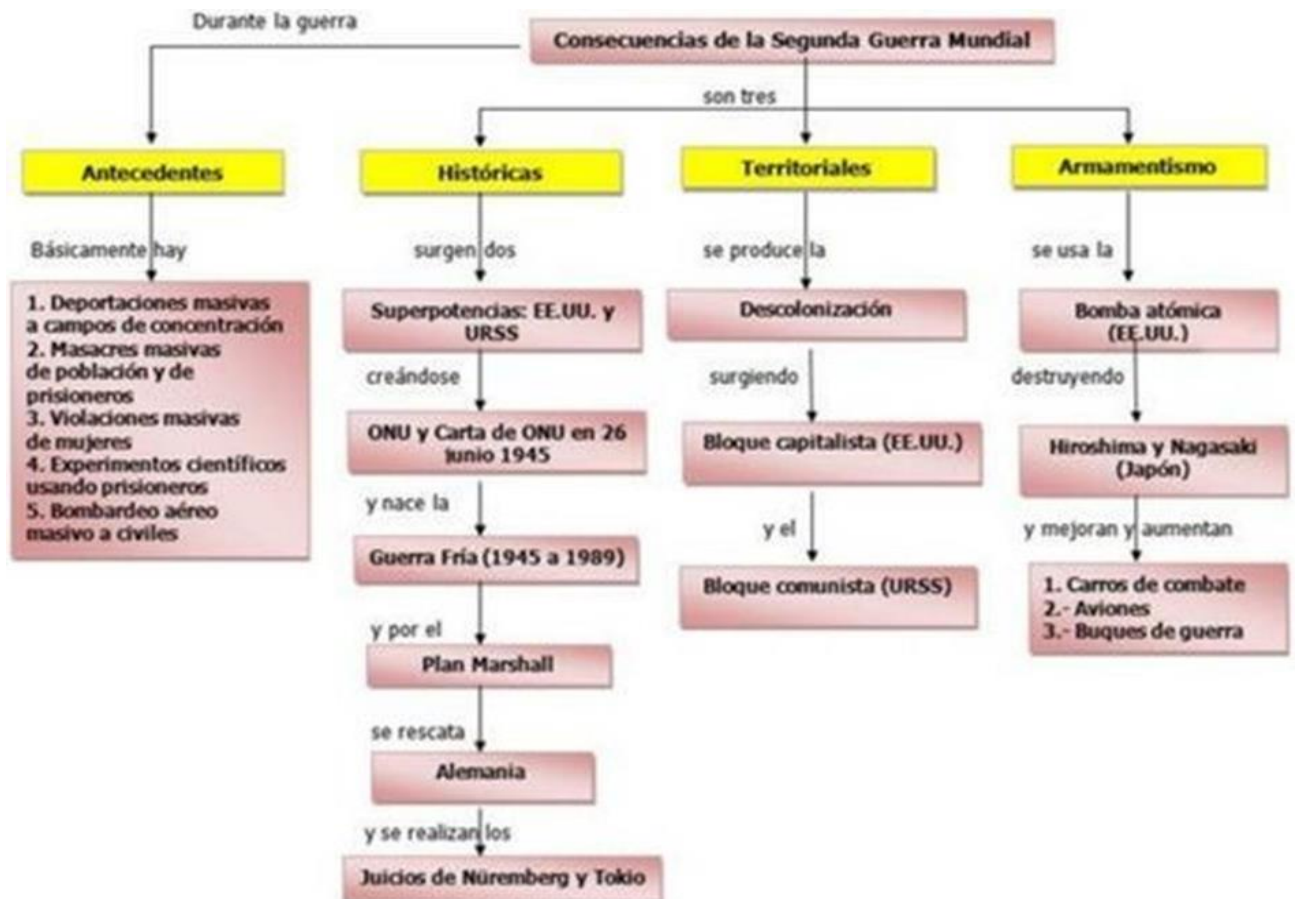


## ATENCION!!!

La importancia de que conozcas esta temática radica en dos aspectos fundamentales en primera instancia intérpretes acertadamente textos sobre los conflictos internacionales y argumente sobre las situaciones que los han generado.



EXPLICACION: Aquí tenemos el esquema de la segunda guerra mundial





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará

El Tratado de Versalles de 1918 abrió la puerta para las manifestaciones de inconformidad y desesperanza de los europeos, especialmente para los alemanes y los grupos étnicos en Europa Oriental. La situación económica era desastrosa: no había dinero para invertir, el desempleo crecía día a día, había países que tenían deudas astronómicas. La gente, desesperada, buscaba soluciones apoyando nuevos sistemas políticos radicales por el estilo del gobierno comunista en la URSS. Los japoneses habían quedado molestos porque Europa no había reconocido sus pretensiones sobre la China. Italia también sintió que habían sido desconocidos sus esfuerzos del lado de la Triple Entente durante la Primera Guerra Mundial. Los Estados Unidos había surgido como la principal potencia a nivel mundial: este país ayudó a la recuperación de Europa. Mientras que su economía fuera fuerte, la economía mundial podía salir adelante.



Firma del Tratado de Versalles

### Comienzo de la crisis

Lamentablemente, el panorama de bienestar cambió ya que las fábricas estadounidenses comenzaron a producir tanto que no había suficientes compradores; es decir, había mucha oferta y poca demanda. En 1929, vino el colapso; los que habían invertido en bancos pidieron la devolución de su dinero. El valor de las **acciones** cayó y la gente perdió su capital. Los bancos dejaron de hacer préstamos y le exigieron a los europeos la devolución del dinero prestado. Nadie tenía liquidez y la economía colapsó. Al quedarse sin ingresos, las empresas despidieron a sus empleados y el desempleo creció. La miseria se sintió a nivel mundial.

La gente comenzó a dudar acerca de las bondades de la democracia y del capitalismo como sistema económico. Líderes políticos de derecha y de izquierda aparecieron, apelando al sentido nacionalista; estos demostraban las fallas de la democracia y las ventajas de un régimen autoritario y la necesidad de rearmar los países. El pesimismo se prestó para que los **demagogos** convencieran a la muchedumbre con su discurso incendiario.

Uno de ellos fue **Benito Mussolini** en Italia, el líder máximo del partido fascista. Mussolini prometió a los italianos devolver su grandeza, pero para lograrlo, era necesario hacer uso la violencia para acabar con la oposición. En 1922, Mussolini, llamado *il Duce* (líder), se tomó el poder con la aprobación del rey quien le pidió formar un nuevo gobierno.

Mussolini creó un Estado cooperativo, cuyo Congreso estaba compuesto por empresarios; el partido fascista, por su parte, controlaba la industria, el comercio y la agricultura. Los intereses de la nación italiana eran superiores a los intereses del individuo y el trabajo era un deber social. Había capitalismo pero el proletariado era mal pago. Mussolini renovó la maquinaria militar para engrandecer a su país y se lanzó a conquistar **Etiopía**, un país indefenso en África: este era un claro gesto imperialista.



**¿Qué es fascismo?** Ante esta pregunta, no poco común, podemos afirmar que cualquier régimen autoritario que no sea comunista es un régimen **fascista**. La ideología fascista, basada en un nacionalismo extremo, exalta la acción, la violencia, la disciplina y la obediencia absoluta al líder. El ciudadano es una pieza cuya finalidad es servirle al Estado. No acepta el uso de la razón; los individuos no pueden tener sus propios intereses; los fascistas buscan además, expandir su territorio por medio de la guerra.





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Los fascistas se diferencian de los comunistas básicamente porque estos últimos se apoyan en el proletariado y el campesinado para tomarse el poder mientras que los fascistas son respaldados por los líderes de la **burguesía**, los grandes terratenientes y la clase media baja. Como todo régimen totalitario, el fascismo es una dictadura de un partido político único liderado por una sola persona que **detenta** todos los poderes y a quien los ciudadanos obedecen ciegamente. El Estado controla la economía, usa el terror para imponerse, monopoliza los medios de comunicación, adoctrina a sus ciudadanos por medio de la propaganda, así ésta sea falsa.

Características de un régimen totalitario de derecha o de izquierda:

- El Estado funciona como una dictadura que concentra todo el poder en un líder.
- Todo aspecto (económico, político, moral, cultural) es controlado y utilizado por el gobierno central.
- No pueden existir empresas, fábricas, asociaciones y comercio que no hayan sido reglamentados por el gobierno central mismo.
- La censura es total: el Estado busca controlar qué piensa la población.
- A través de la educación, el Estado adoctrina a los estudiantes según sus intereses.
- El ocio y la recreación se convierten en instrumentos de propaganda.
- No existe privacidad para el individuo ni posibilidad de decisiones voluntarias.
- Los fines de toda organización social son exaltar el sentido del nacionalismo.
- El gobierno ejerce un control total sobre la economía.

### El rearme de Alemania

Después de la Primera Guerra Mundial, Alemania quedó postrada, con un gobierno que no funcionaba porque no gozaba de una mayoría en la Cámara Baja del Congreso o Reichstag. Añoraban los tiempos del canciller de Hierro, Otto von Bismarck, un excelente líder que había dado grandeza al Segundo Reich (Segundo Imperio). Alemania luchó por recuperarse pero sus esperanzas se frustraron cuando la golpeó la depresión mundial de 1929. El desempleo creció **vertiginosamente**, y los desocupados muy pronto hallaron consuelo en los discursos de un recién aparecido, un demagogo incendiario llamado Adolfo Hitler (austriaco) quien prometió sacar a Alemania adelante rechazando de frente el Tratado de Versalles: Alemania no tenía por qué pagar reparaciones y tenía que rearmarse, aunque el Tratado de Versalles se lo había prohibido.



Adolf Hitler



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Hitler también prometió darle trabajo a los alemanes. Además, culpó a los judíos de la situación desastrosa que vivía Alemania. Los judíos se convirtieron así en el chivo expiatorio del nuevo partido político creado por Hitler llamado el partido Nacional Socialista Obrero (partido Nazi).

En 1933, Hitler fue elegido Canciller del gobierno alemán apoyado por partidarios conservadores que temían la toma del poder por los comunistas: era el “menor” de los dos “males”. Hitler era ahora el *Führer* o líder incuestionable. En menos de un año, el *Führer* había acabado con los grupos de oposición y en especial, con los comunistas. Como cualquier líder totalitario, realizó purgas dentro de su propio partido, ejecutando a quien él tildaba de desleal. Todos debían obedecerle sin cuestionarlo. Proclamó un nuevo imperio, el Tercer Reich, que duraría según él 1000 años. Delegó a la policía secreta llamada *Gestapo* (*Geheime Staatspolizei*) la tarea de acabar con toda persona que no obedeciera. Al instalar un régimen totalitario, controlaba todos los aspectos de vida de los alemanes: el gobierno, la educación, la religión. En general, los alemanes lo aplaudían porque les había dado empleo y porque estaba recuperando la grandeza alemana de antaño. Alemania volvía a ser importante en el panorama mundial.

El fascismo y el nacionalsocialismo compartían ciertas características: ambos eran enemigos del marxismo. Los dos eran socialistas y nacionalistas, así ninguno de sus líderes fuera socialista. Pero los **remoquetes**<sup>9</sup> de socialista y nacionalista les servía a ambos para llegar al poder: eran atractivos para la población, pues el socialismo garantizaba la distribución equitativa de la riqueza y el nacionalismo atraía a los grandes empresarios deseosos de invertir en el extranjero. Se satisfacían así todos los estamentos de la sociedad. Se exaltaban valores como servicio a la patria, la disciplina y la devoción, casi una idolatría, y se condenaba el gobierno parlamentario por ser débil y decadente.

El factor unificador era la guerra: por eso ambos gobiernos armaron una economía bélica; todo era válido, pues para ellos, el fin justificaba los medios. Ambas ideologías crearon sus propios mitos para exaltar la grandeza de la nación y una sola visión del mundo. Por ejemplo, en Alemania se abogaba por el mito de la pureza de la sangre y la raza **aria**<sup>10</sup>. Ambas ideologías glorificaban el mito del más fuerte; el más débil era la **escoria**<sup>11</sup> de la población y había que exterminarlo. Ambos líderes despreciaban a la masa del pueblo que solo obraba por instinto y por voluntad y no con la razón. Por eso el líder apelaba al subconsciente de sus interlocutores, llegando casi a hipnotizarlos y utilizaba los símbolos para manejar las multitudes en los **mítines**<sup>12</sup>. En el caso de Hitler, la raza destructora de la cultura eran los judíos. Por ese “motivo”, el nazismo se caracterizó por su implacable campaña contra los judíos (el antisemitismo) que comenzó en 1935.



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Una vez en el poder, Hitler rearmó a Alemania y amplió las fronteras. Entró a Austria y la anexó; lo mismo hizo con Checoslovaquia. En agosto de 1939, Hitler firmó sorpresivamente un pacto de no-agresión con su enemigo, Stalin (URSS), quien no había podido aliarse con países del Occidente. Como Stalin sabía que algún día Hitler lo atacaría, firmó este tratado para tener tiempo de armar a la URSS. Acto seguido, Hitler invadió a Polonia (septiembre 1 de 1939) y Gran Bretaña y Francia inmediatamente le declararon la guerra.

La estrategia militar alemana funcionaba a la perfección: por medio de ataques aéreos veloces sorpresivos llamados *blitzkrieg* (guerra relámpago), derrotó rápidamente a Polonia, Noruega y Dinamarca; después invadió a Holanda y a Bélgica y en junio de 1940 derrotó a Francia. Montó en la ciudad de Vichy un gobierno “francés” que él controlaba. Los miembros de la resistencia francesa continuaron la lucha y algunos, bajo el mando del general Charles de Gaulle, prepararon desde Gran Bretaña la liberación de su país. Pronto Alemania e Italia llegaron a controlar gran parte de Europa occidental, incluidos los Balcanes, y el norte de África gracias al general alemán Rommel, llamado el zorro del desierto.

Hubo un país europeo que Hitler nunca pudo conquistar: Gran Bretaña. Su primer ministro, **Winston Churchill**, quien detestaba a Hitler, le hablaba a sus conciudadanos así:

*“Defenderemos nuestra isla, a cualquier costo. Pelearemos en las playas,  
pelearemos en los muelles, pelearemos en los campos y en las calles,  
pelearemos en los montes: nunca nos rendiremos”.*

Y así fue. Hitler atacó a Londres con su fuerza aérea: los ingleses no se rindieron; por el contrario, su espíritu de lucha aumentó.

En junio de 1941, Hitler decidió invadir a la URSS: y este fue el comienzo del fin. Las tropas alemanas sitiaron a Leningrado, cuyos habitantes padecieron lo indecible... hasta que el “General Invierno” vino a rescatarlos: el invierno ruso, que alcanza temperaturas de varios grados bajo cero, mató a cientos de miles de soldados alemanes. El grupo de Aliados ahora se componía principalmente de Gran Bretaña, Francia, la URSS y China.



Sir Winston Churchill



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaria de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

¿Cómo era la Europa Nazi? Era un verdadero infierno si uno no era ario, miembro de la raza pura y perfecta. Los demás hombres pertenecían a una raza inferior. Hitler odiaba a los judíos (semitas, no arios), los gitanos y aquellos que tenían malformaciones. Al principio los obligó a vivir en *ghettos* o zonas de concentración dentro de la ciudad.

Después Hitler decidió hacerlos desaparecer del todo. Se ideó lo que él llamó "una solución final": envió a los judíos e indeseables a campos de exterminio en Polonia y Alemania (*Auschwitz, Treblinka, Dachau*, entre otros) donde los mataba, obligándolos a " ducharse" en recintos cerrados que en realidad, eran cámaras de gas. Después cremaba los cuerpos. A otros, los obligaba trabajar hasta morir de hambre. La deshumanización nazi no tuvo límites. A este **genocidio** se le ha llamado **holocausto** para recordar la historia bíblica donde un **holocausto** era una ceremonia religiosa en la cual se sacrificaba un animal, quemándolo, en honor a Dios. Los nazis mataron alrededor de 6 millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial.



A todas estas, ¿qué estaba haciendo los Estados Unidos? Como de costumbre, colaborando secretamente con los ingleses: les enviaban dinero y armamento, pues su presidente **Franklin Delano Roosevelt** decidió que su país era el arsenal de la democracia. Pero la población estadounidense rehusaba a entrar en otra guerra mundial: ellos querían ser un país neutral y permanecer aislados.

Prisioneros judíos en Mauthausen, campo de concentración, al momento de ser liberados en 1945

Sin embargo, eso no era lo que quería Roosevelt, quien veía con horror el auge de regímenes totalitarios en Europa y Asia. Japón, otra dictadura totalitaria dirigida por los militares, había invadido a China, Indochina y varias islas del Pacífico. El servicio secreto de EEUU le informó a Roosevelt que Japón iba a atacar la base naval de EEUU en Pearl Harbor

(Hawaii). Roosevelt no lo impidió porque sabía que si en efecto sucedía tendría argumentos para declarar la guerra. El 7 de diciembre de 1941, Japón y su fuerza aérea con sus pilotos kamikaze (suicidas) atacó la Sexta Flota en Pearl Harbor y la hundió. Inmediatamente, el Congreso declaró la guerra contra el Japón y a los cuatro días, Alemania e Italia, aliados de Japón, le declararon la guerra a los EEUU. Toda la sociedad estadounidense se preparó para la guerra, enviando armamento, provisiones, soldados, aviones, submarinos y cuanto fuera necesario.

Los Aliados planearon entonces su estrategia conjunta para derrotar a los países del Eje. Churchill (primer ministro inglés), Roosevelt primero y después su sucesor Truman (presidente de Estados Unidos) y Stalin (líder soviético) se reunieron varias veces (en Casablanca 1943, Yalta 1945 y Potsdam 1945) para planear la estrategia para derrotar a Hitler y cómo repartir el mundo una vez triunfaran. Churchill desconfiaba de Stalin; ellos se odiaban entre sí. Roosevelt era el mediador.



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Hitler no aceptaba que iba perdiendo la guerra y al parecer se estaba enloqueciendo. Los soviéticos derrotaron a los alemanes en la ciudad de Stalingrado (hoy en día Volgograd sobre el río Volga), la batalla más sangrienta de la historia, donde habían ido a buscar recursos petroleros. Después de esto los Aliados retomaron a Francia, Bélgica, Holanda, Dinamarca, Noruega, los países de los Balcanes e Italia. Guerrillas italianas capturaron a Mussolini en 1943 y lo asesinaron en 1945. Fuerzas europeas y soviéticas llegaron triunfantes a Berlín en mayo de 1945, mientras que Hitler acababa con su vida (30 de abril de 1945) y Alemania se rindió incondicionalmente. En Asia, los Estados Unidos sostuvieron batallas cruentas y macabras en tierra, mar y aire en muchas islas del Pacífico contra los japoneses. Finalmente, en agosto de 1945 arrojaron dos bombas atómicas contra las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en las islas japonesas para no tener que sacrificar más soldados estadounidenses.

En la Segunda Guerra Mundial murieron más de 75 millones de personas de las cuales 38 millones fueron víctimas europeas civiles. Al final, Europa y Asia estaban arrasadas y en ruinas, material, económica, espiritual y psicológicamente, todo por la necesidad y la ambición de unos pocos y poco cuerdos, con una ambición insaciable de poder (Ver Mapa 5 Europa 1946).

Sin embargo, este fin de la Guerra era sólo un espejismo, pues estaba a punto de iniciarse otro tipo de guerra, una guerra más sutil, esta vez de la democracia capitalista contra el totalitarismo comunista.



### PRACTICA:

#### TALLER # 2

1. Elabora Un cuadro comparativo registrando las características del fascismo y el nacionalsocialismo.
2. ¿Qué acciones adelanto Hitler para devolver según él, a Alemania su grandeza?
3. Menciona los territorios Europeos que domino Hitler y la estrategia que utilizo para conseguirlo.
4. ¿Qué país europeo no logro someter Hitler? ¿Cuál fue la razón?
5. Elabora una historieta de 8 viñetas acerca del holocausto nazi.
6. ¿Cuál fue la importancia de los aliados en la segunda guerra mundial?
7. Elabora un escrito de 1 cuartilla solo una cara de la hoja tamaño carta titulado: "Deshumanización del ser humano en la segunda guerra mundial"

Ahora vamos a valorar cuanto has aprendido!!! Lee los criterios y marca con una X el puntaje que te asignas

| CRITERIOS   | LOGRADO | MEDIANAMEN<br>TE LOGRADO | NO<br>LOGRADO |
|---|---------|--------------------------|---------------|
| Identifico los acontecimientos que desencadenaron la segunda guerra mundial   |         |                          |               |
| Reflexiono sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial   |         |                          |               |
| Comprendo las estrategias de manipulación de los gobiernos para justificar acciones de agresión hacia pueblos vulnerables |         |                          |               |
| Planteo alternativas para la resolución de conflictos   |         |                          |               |



## **INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”**

**Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaria de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073**

De esta actividad se generaran 3 notas de la siguiente forma:

1. NOTA: Desarrollo del EXPLORACION DEL TEMA ( 3 PREGUNTAS, más la 1 pregunta de taller # 1)
2. NOTA: Taller 1 (puntos 2,3 y 4 y AUTOEVALUACION)
3. NOTA (EXPLORACION 2 PREGUNTAS Y EL TALLER # 2 CON 7 PREGUNTAS)

En la valoración del trabajo realizado se tendrá en cuenta, presentación, desarrollo organizado según la secuencia de la guía y siguiendo los parámetros, ortografía, producción textual es decir no transcribir sino redactar con sus propias palabras pero contextualizado de acuerdo al contenido del tema, en los puntos que indican párrafos la cantidad indicada de renglones y coherencia de las ideas, finalmente la entrega en la fecha asignada. Puedes utilizar las hojas de tu cuaderno, hacer una portada con nombre, asignatura y grado, para identificar tu trabajo escrito, pegarlas o graparlas, NO CUADERNO, más adelante estaremos comunicando la manera de entrega.