



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 8

DOCENTE(S): SERGIO ANDRES PAEZ NAVARRO y JOHANNA CAROLINA MOLINA TRUJILLO

Asignatura: Ciencias Sociales

Estándar (s): Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo compara con los de la actualidad.

Derecho Básico de Aprendizaje (o aprendizaje a desarrollar): Según plan de área y por lo tanto, de aula: - Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

- Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 6 Horas.

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril de 2020 Hasta (según cronograma establecido)

1. METODOLOGÍA:

La metodología a emplear es la relacionada con la activa participativa, donde se concibe a los estudiantes como agentes activos en la construcción del conocimiento y no pasivos, simplemente receptores, por lo que se promueve y se procura que todo el grupo participe.

Para los estudiantes del grado octavo, es importante que tomen muy en serio y sobre todo con mucha responsabilidad lo relacionado con el desarrollo del trabajo en casa, lo anterior como consecuencia por la situación que estamos pasando a nivel mundial por el COVID 19. En este orden de ideas, se sugiere que al respecto al tema comprendan sobre la relación que existe entre neoliberalismo, globalización, política de integración internacional y fenómenos migratorios.

Por lo que es necesario que realizar una lectura general del tema, luego desarrollar las actividades dadas, de manera secuencial.

2. EXPLORACIÓN:

Sobre los saberes previos que tienen los estudiantes es necesario que se pregunten sobre el conocimiento que tienen sobre la economía de Colombia en el siglo XX, La dinámica poblacional de Colombia siglos XIX y XX, Migración y desplazamiento, realizando preguntas, expresando de manera libre lo que piensan.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Se trabajará sobre la economía de Colombia en el siglo XX, La dinámica poblacional durante los siglos XIX y XX, Migración y desplazamiento y sus implicaciones en devenir de hoy día.

Es necesario que se apersonen del tema y comprendan sobre el papel que juega los factores que intervienen en la economía como modelos neoliberales y su implicación en la globalización del país y su postura a nivel mundial y los fenómenos migratorios que se han dado hasta hoy día con lo sucedido en Venezuela.

Es de vital importancia que los estudiantes conozcan del tema ya que es necesario que para poder entender lo que está sucediendo hoy en el mundo y a nivel de nuestro país se hace necesario comprender sobre estos hechos sucedidos en la historia, haciendo que el estudiante se vaya formando un pensamiento crítico, entendiendo mejor la realidad.

3. ESTRUCTURACIÓN:

Explicación de temática y consignación de contenidos. Destacando los aspectos más relevantes en aspectos como la economía, la dinámica poblacional y migración de nuestro país durante el siglo XIX Y XX, realizando un análisis crítico de las posturas dadas, llevándolas a la realidad que está viviendo Colombia hoy por hoy.

Teniendo en cuenta el material escrito adjunto, se recomienda sacar un resumen, sobre los textos leídos, un mapa conceptual teniendo en cuenta las ideas principales del aspecto económico (neoliberal), lo sucedido con la población y la migración.

Elaborar un glosario con las palabras desconocidas y diseñar una sopa de letras donde se puedan encontrar esas palabras.

Videos alusivos al tema desarrollando actividades en clase, una vez se normalice la situación de orden mundial con la salud, esto debido a los inconvenientes presentados en la comunidad por la falta de internet y el acceso a él.

4. TRANSFERENCIA

De acuerdo a las actividades, enviar lo relacionado con el desarrollo de las guías. Donde al finalizar el estudiante entenderá la importancia que tiene el desarrollo de la economía colombiana en el siglo XX y su repercusión en otros sectores cambiando estilos de vida, influyendo en la población y la posible migración hacia otras ciudades como la del campo a la ciudad.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

5. VALORACION

Revisión de las guías que elaboren los estudiantes para determinar su coherencia, organización y presentación, sustentando dicho trabajo.

Se evalúa el nivel de competencia comunicativa, y el conocimiento que los estudiantes adquieran sobre los diferentes aspectos de las actividades planteadas.

El conocimiento obtenido de los estudiantes.

Redactar un escrito de autoevaluación sobre el comportamiento, responsabilidad en la realización de las guías.

ANEXOS:

GUIA N° 1

AREA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: SERGIO A. PAEZ N.
TEMA: IMPACTO DE LAS MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS HUMANOS EN LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NUESTRO PAÍS EN EL SIGLO XIX Y LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX	GRADO: OCTAVO

El orden mundial ha trazado muros invisibles que establecen quien puede cruzar y quien no; aun así, muchas veces las crisis económicas u oportunidades de mercado han determinado grandes migraciones que han impactado Colombia.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Los flujos migratorios ya sea por tierra, mar o aire han permeado las fronteras colombianas. Tantos han sido los viajeros que han pisado nuestras tierras que algunos estudios han podido evidenciar huellas árabes, judías y japonesas.

Aunque nuestro ejemplo más reciente es el éxodo venezolano con más de 870 mil venezolanos — casi un millón—, lo cierto es que por nuestra ubicación geográfica hemos recibido una multiplicidad de migrantes que, más allá de llegar en busca de una nueva vida, han compartido con nosotros sus costumbres y han dejado huella en nuestra cultura.

A continuación recopilamos tres grandes migraciones que recibimos en Colombia.

Influencia árabe

A pesar de la complejidad de su lenguaje, los árabes se hicieron entender en medio del castellano desde finales del siglo XIX en la década de 1880. Según la Universidad del Norte, eran procedentes de países como Siria, Líbano, Palestina y Jordania.

Lo curioso es que para llegar a Colombia utilizaban pasaporte turco, de allí se explica la mala costumbre que surgió en el siglo XX de llamarlos "turcos", cuando en realidad son países, lenguajes y culturas distintas.

La gran mayoría de ellos – sirios y libaneses– se ubicaron en la costa norte colombiana, específicamente en Barranquilla, Cartagena, Montería, Santa Marta, Sincelejo y Maicao. Una vez conocieron la vida comercial y portuaria empezaron a moverse hacia el interior del país.

Y es que el tema del lenguaje en Colombia era complicado por la diferencia morfológica de sus letras y lectura inversa de los textos. Claro que no es lejana del todo, pues existen palabras en español que son muy parecidas a la hora de pronunciarlas en árabe.

Por ejemplo, blusa se dice *bloosa*; pantalón se dice *bantalon*; camisa se dice *kamis*; azúcar se dice *sookar*; guitarra se dice *qithara*; música se dice *moseka*.

Esas palabras apenas son un acercamiento ligero de la relación con el árabe, pues en Colombia ya existe un especial digital publicado en 2011 por el Banco de la República, que si titula *El Baúlde Amal Abisambra*, donde abarca 100 años de

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

historia de la migración árabe a Colombia (1880-1980). Allí es posible evidenciar documentos de prensa, cartas de amor, pasaportes y fotos.

Vale la pena destacar que este proyecto digital fue inspirado en el libro *Los Árabes en Colombia, del rechazo a la integración*, escrito por Paula Vargas Arana y Luz Marina Suaza, al cual puedes acceder aquí para profundizar tus conocimientos sobre este tema.

La costa atlántica tuvo una influencia notoria especialmente en Barranquilla; no obstante, en Maicao también se acentúa la presencia árabe especialmente por la práctica del Islam, pues allí se encuentra una de las comunidades más importantes y numerosas de Suramérica y se construyó una de las mezquitas más grandes de la región.



Mezquita de Maicao

Migración judía

El pueblo judío alrededor del mundo ha sufrido constantes persecuciones, entre las más recordadas por la historia están las promovidas por la inquisición española en el siglo XV y cinco siglos después (siglo XX) con el holocausto nazi.

Esto ha provocado un espíritu nómada en estas comunidades, quienes han tenido distintos asentamientos alrededor del mundo, incluyendo Colombia.

Según estudios de la Universidad de la Sabana, después del proceso independentista se pudo constatar que en 1819 el gobierno local reconoció el

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO

BARRIO CHAPETON – VIA EL NEVADO FRENTE A CARLIMA TELÉFONOS: 261576
iet.ambientalcombeima@gmail.com IBAGUÉ – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

**Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073**

derecho legal a los hebreos para establecerse en el país (únicamente en la costa) y vivir con plenitud su libertad religiosa.

Tan respetado fue ese derecho que en 1832 ya había un cementerio judío en Barranquilla fundado por Abraham Isaac, ciudad donde se fortalecieron por su gran habilidad en el comercio del tabaco. Años después, en 1854, llegó el primer gobernador judío de nombre David Pereira, un notable líder de la comunidad sefardita entre los judíos radicados en esta zona.

Muchos de ellos antes de llegar a Colombia estaban viviendo en Curazao dado que algunos líderes establecieron alianzas con Simón Bolívar y su proyecto libertador para vencer a los españoles. Infortunadamente se desató una epidemia de viruela acompañada de una gran depresión económica que obligó a muchos a emigrar a nuestras costas.

Según el portal académico Journals Open Edition, Bolívar encontró un apoyo fundamental en los judíos, al punto de que en 1823 concedió los primeros permisos de navegación a Juan Bernardo Elbers para viajar por el río Magdalena. Tras esta iniciativa se empezaron a crear empresas de transporte fluvial.

Fue realmente significativo el impacto social de los migrantes judíos y árabes en el caribe colombiano. Estudios de Louise Fowcett y Eduardo Posada Carbó señalan que, durante los siglos XIX y XX, Barranquilla era la ciudad más cosmopolita del país, algo que se acentuó más en el siglo XX por la oleada de guerras en Europa – tanto la Primera como la Segunda Guerra Mundial- que fueron factores determinantes para que los judíos llegaran a América y encontraran un nuevo estilo de vida, lejos de los espías de la Alemania nazi de Hitler.

Entre las ciudades que más influenciaron se encuentran Cali, Barranquilla, Medellín y Bogotá, lugares que actualmente cuentan con sinagogas activas.

Llegadas desde Japón

En Cali, Valle del Cauca, se registró oficialmente un numeroso (no masivo) grupo de japoneses el 16 de noviembre de 1929, varios de ellos originarios de la isla de Kyushu. Según resaltan los estudios, aquí en Colombia se destacaron por ser tremendos agricultores y jardineros.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Todo empezó en 1889 cuando Estados Unidos, Australia y gran parte de Europa, bloquearon de sus fronteras a Japón. Desde ese momento empezó una búsqueda importante por encontrar otros territorios donde se pudieran asentar y empezar una vida tranquila. No obstante, con las dos guerras mundiales que se vivieron les quedó difícil llegar a este territorio.

Es por esto que en 1924 “hubo un gran cambio en la orientación que le dio el Gobierno japonés a la emigración internacional. En este año el gobierno envió a Sudamérica una misión comercial con el fin de que se investigaran las posibilidades de comercio e inmigración”, señaló Inés Sanmiguel en su libro *En pos del dorado. Inmigración japonesa a Colombia*.

Aunque la mayoría (250.000) –según Sanmiguel– aprovechó esa visión política para dirigirse a Brasil y Perú, fue el objetivo de tres grupos de apenas 159 japoneses que ingresaron por Buenaventura teniendo como meta trazada el Cauca. La mitad de ellos tenía menos de 14 años y estaban conformados por 20 familias.

Tomado de:

3 migraciones importantes que recibió Colombia

Por Sebastián Acosta Alzate.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Sacar un resumen de la lectura.
2. Realizar cuadro comparativo de las tres migraciones tratadas, resaltando lo más importante.
3. De acuerdo a lo leído hacer un comparativo de lo sucedido en estas épocas con lo que está pasando hoy día en nuestro país.
4. Desde esta perspectiva como afecta esta situación en el aspecto económico de nuestro país. Dar 3 ejemplos alusivos.
5. Explica la relación existente entre la crisis económica y migración que se está presentando en el país de Venezuela a otros países.

CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO