



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 9

DOCENTE(S): JOHANNA CAROLINA MOLINA TRUJILLO

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Estándar (s)

Relaciones Ético - políticas

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo en la primera mitad del siglo XX.

Derecho Básico de Aprendizaje:

(7) Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 8 horas

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 20 de Abril de 2020 a 1 de mayo de 2020.

PRESENTACION

La unidad está compuesta por dos temáticas

- **El tercer mundo:** los aspectos que encontraras en esta temática son: definición de tercer mundo, aspectos políticos, neocolonialismo, subdesarrollo y dependencia, consolidación de los No alineados.
- **Conflictos del tercer mundo:** Acontecimientos como: la guerra de Vietnam, la revolución cultural china, conflictos entre árabes e Israelíes, Guerra civil en Sudan.

Como ya sabes es fundamental realizar la lectura que se encuentra en el documento Guía para que puedas iniciar tu proceso de conocimiento de la temática.

Se sugiere realizar una lectura comprensiva como lo hacíamos en las clases presenciales pero ahora en tu casa, en la que resaltes con un color las ideas principales de cada párrafo, identifiques palabras claves, personajes y acontecimientos, recuerda que la historia es una narración, así que trata de seguir la secuencia de inicio, nudo y desenlace, las causas y consecuencias de los acontecimientos políticos, sociales y económicos.

Recuerda disponer de tiempo para realizar la actividad, puedes establecer un horario de acuerdo a tus ocupaciones, por ejemplo en la mañana colaboras con los oficios del hogar y en la tarde después de almuerzo destinas el tiempo para realizar tus actividades académicas, esto debes hacerlo de lunes a viernes para que conserves la rutina escolar y puedas presentar las evidencias que serán valoradas para generar la nota de la asignatura. Es importante que seas organizad@, con la administración de tu tiempo para que puedas abarcar las actividades de todas las asignaturas, mucho ánimo tu puedes lograrlo!!!!



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



EXPLORACIÓN DEL TEMA

1. Observa la imagen titulada "El subdesarrollo continua" identifica 5 problemáticas que se encuentren plasmadas en las imágenes.
2. Responde los siguientes interrogantes:
¿Qué población se encuentra afectada?
¿Qué población disfruta de beneficios?
¿Con que derecho unos poseen todo y otros nada?
3. Selecciona una imagen que consideres se relaciona con una situación que se presente en tu comunidad, escribe un párrafo de 7 renglones planteándola y otro párrafo de 5 renglones proponiendo una forma de resolverla.



¡¡¡¡ ATENTOS!!!! Es importante que aprendas este tema porque evidencia que las *SOCIEDADES NO SON ESTÁTICAS*, ni tienen que estar sometidas a las potencias y pueden *SURGIR OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA* que determine las características particulares de cada nación por eso es fundamental el liderazgo de los gobernantes que son capaces de posicionar otras visiones de desarrollo basadas en la independencia de sus pueblos. ¿Qué piensas de ser

independiente aunque vayas a encontrar oposición? ¿Qué consideras necesario para poder lograrlo exitosamente?



EXPLICACION

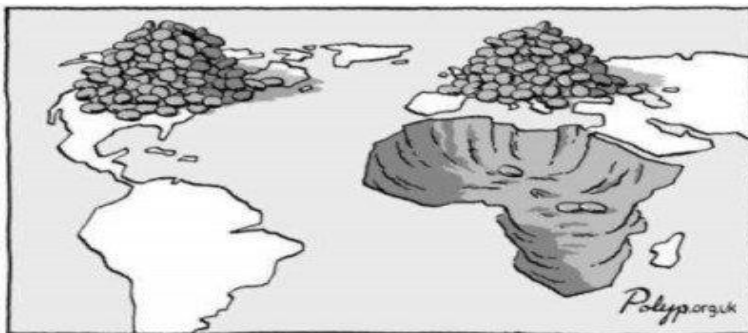
Observa el siguiente esquema grafico en el que se indican los aspectos fundamentales de la temática relacionada con el tercer mundo.





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



4. Recuerda los contenidos vistos en el tema del imperialismo, observa la imagen y elabora una explicación de la gráfica en un párrafo de 5 renglones.

GLOSARIO:

COLONIALISMO: Sistema político y económico por el cual un estado extranjero domina y explota una colonia

ARMAMENTISMO: Doctrina política que defiende el incremento progresivo del número y la calidad de las armas que posee un país

DEGRADANTE: Que degrada o humilla: por ejemplo es **degradante** que te estén recordando continuamente que eres un tonto.

DEFICIT: Cantidad que falta a los ingresos para que se equilibren con los gastos.

"las estimaciones oficiales aseguran que a final de año el déficit se reducirá considerablemente"

2. Situación de la economía en la que los gastos superan a los ingresos.

"el continuado déficit de la balanza de pagos vuelve a poner en cuestión la solvencia exterior"

IMPERIALISMO: Actitud o forma de actuación política basada en dominar otras tierras y comunidades usando el poder militar o económico.

BURGUESIA: Clase social formada por las personas acomodadas que logran tener propiedades y capital.



PRACTICA

Ahora vamos a realizar el taller # 1

1. ¿Cómo contribuyo la Conferencia de Bandung a la formación del tercer mundo?
2. ¿Cuáles son las causas más importantes del subdesarrollo y la dependencia del tercer mundo?
3. Enumera 3 consecuencias sociales de la economía tercermundista
4. Describe el modus operandi de Estados Unidos durante el periodo de Neocolonialismo.
5. Elabora un cuadro sinóptico indicando las características del subdesarrollo. Así:

CARACTERISTICAS DEL SUBDESARROLLO		
ECONOMICO		
CULTURAL		



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

6. Elabore un cuadro comparativo respecto al tercer mundo, el bloque socialista y el bloque capitalista consignando la siguiente información.

	TERCER MUNDO	BLOQUE CAPITALISTA	BLOQUE SOCIALISTA
SUPERFICIE DE LA TIERRA			
INGRESO			
POBLACION			

7. Observa los siguientes mapas

MAPA POLITICO AFRICA





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

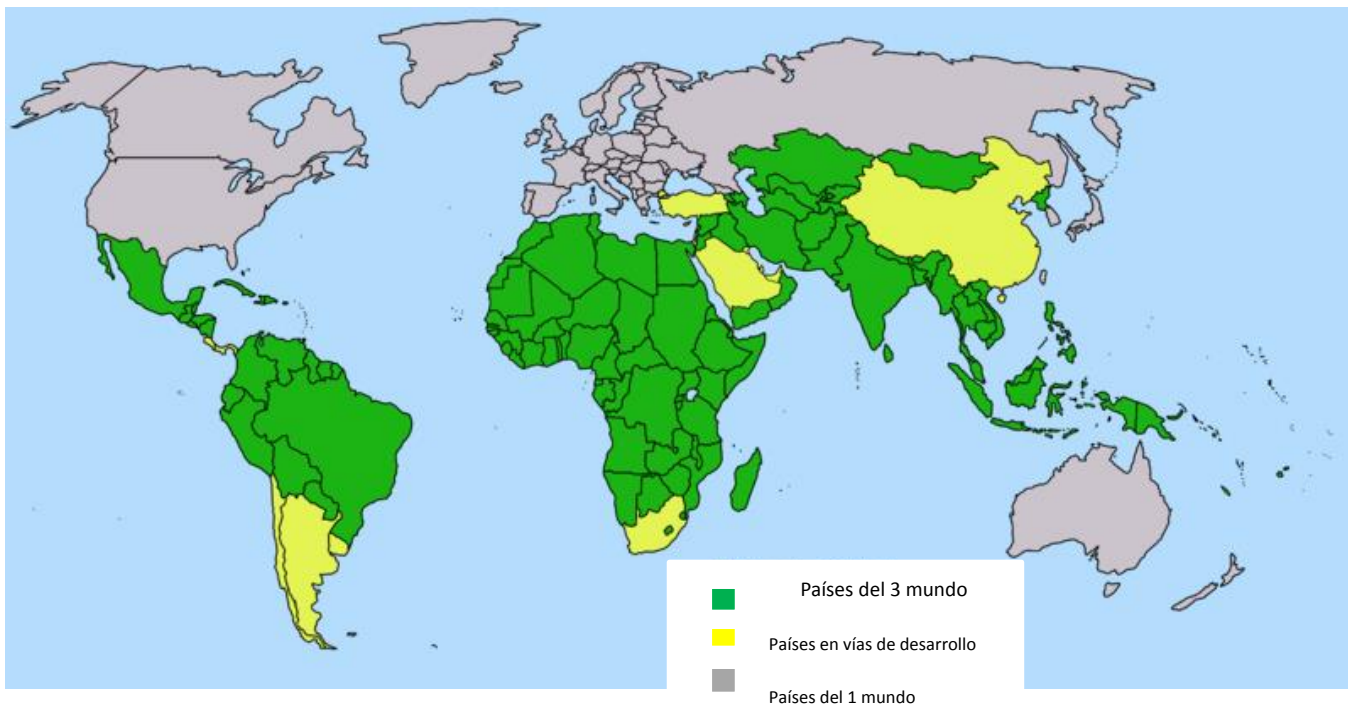
MAPA POLITICO DE AMERICA





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



Indica en que continente se concentran los países del tercer mundo.

8. Menciona 8 países de cada uno de estos continentes.

9. ¿En qué clasificación se encuentra Colombia?

10. Elabora un escrito de un párrafo (5 renglones) en el que expliques las razones por las cuales Colombia se encuentra en esa clasificación.



AUTOVALORACIÓN:

Ahora vamos a valorar cuanto has aprendido!!! Lee los criterios y marca con una X el puntaje que te asignas

CRITERIOS	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Conozco los principales aspectos del surgimiento del tercer mundo.			
Comprendo las implicaciones del subdesarrollo			
Identifico países que pertenecen a esta categoría			
Identifico en que categoría se encuentra Colombia			

De este primer taller se generaran 3 notas las cuales se distribuyen de la siguiente forma:

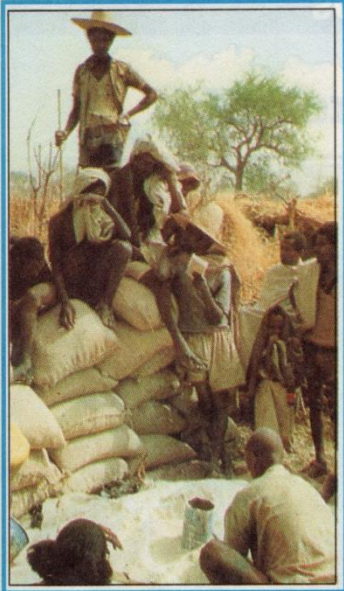
1. Actividades del punto EXPLORACION DEL TEMA (cada pregunta equivale a un punto)
2. Taller # 1 punto del 1 al 5 (cada punto equivale a un punto)
3. Taller # 1 punto del 6 al 10 (cada punto equivale a un punto)

En la valoración del trabajo realizado se tendrá en cuenta, presentación, desarrollo organizado según la secuencia de la guía y siguiendo los parámetros como ortografía, producción es decir no transcribir sino redactar con sus propias palabras pero contextualizado de acuerdo al contenido del tema, en los puntos que indican párrafos la cantidad indicada de renglones y coherencia de las ideas, finalmente la entrega en la fecha asignada. Las actividades las puedes realizar en hojas de cuaderno, hacer una portada con nombre grado y asignatura, NO RECIBO CUADERNOS posteriormente estaremos comunicando la manera de entrega



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



Reparto de cereales en una de las regiones de Sudán más castigadas por la sequía y el hambre.

El Tercer Mundo

Por las condiciones que originó la Segunda Guerra Mundial, el sueño norteamericano fue crear "un solo mundo". La realidad fue otra, pues las continuas tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética, terminaron por generar los dos bloques de poder. Por otra parte, la descolonización dejó un gran conjunto de naciones afro-asiáticas independientes políticamente, que buscaban afanosamente los medios para superar su pasado colonial, mediante la cooperación y la canalización de sus intereses, de modo que sus opiniones fueran tenidas en cuenta.

La Conferencia de Bandung en 1955, fue un primer paso. Estos Estados africanos y asiáticos, aparecían como una "tercera fuerza" en medio de los dos bloques de poder. En la década de 1960 estos países iniciaron un proceso de concientización de su situación política independiente, pero con características económicas subdesarrolladas y dependientes, lo que les llevó a consolidar los lazos de solidaridad y a afianzarse en una tercera posición: no alineados a ninguno de los dos bloques de poder, ni ideológica ni económicamente. Después de esta primera etapa, la expresión de "Tercer Mundo" tomaría otros significados.

Durante muchas décadas permanecieron como colonias, lo que creó una dependencia de las metrópolis en todos los campos. Fueron muchos los aspectos que dificultaron el inicio de una vida independiente, entre ellos:

Problemas políticos

En la medida en que las naciones afro-asiáticas fueron adquiriendo su independencia, se acentuaron los problemas políticos y sociales, ocasionados, en su mayor parte, por la prolongada presencia europea. El excesivo paternalismo colonial impidió la formación de sectores dirigentes, o éstos fueron utilizados como "colaboradores" del sistema imperialista. Por esta razón, las clases dominantes y las burguesías eran muy pequeñas y generalmente aliadas a los intereses de las potencias, aún después de la descolonización. La mayor parte de la población era campesina y vivía en una gran pobreza.

De igual forma, la división territorial para la repartición de las colonias durante el siglo XIX, no tuvo en cuenta las diferencias de lengua, etnia o religión, lo que suscitó frecuentes conflictos y guerras civiles en las nuevas naciones. El control de las ex-metrópolis se mantuvo en la vida política de estos países, preservando sus propios intereses.

Neocolonialismo

Con las burguesías nacionales a su favor, algunas potencias se dieron cuenta de lo rentable que podría resultar mantener las colonias, conservando éstas su independencia, y sin un régimen administrativo ni militar. El neocolonialismo, fue un plan mundial de hegemonía financiera y económica, principalmente de Estados Unidos, a partir de 1953, en la administración del presidente **Eisenhower**. Esta hegemonía se logró por medio de la "ayuda" en alimentos, préstamos o tecnología, a los países descolonizados en África y Asia, y también en América Latina.

A partir de 1961, esta ayuda fue canalizada por la **Agencia para el Desarrollo Internacional (AID)** del Departamento de Estado norteamericano. Pero esta "ayuda" tenía varios intereses: la acción o asistencia militar si era el caso, el alineamiento político a este bloque de poder, y los pactos militares, que confirmaban la hegemonía regional y mundial de la metrópoli.

CONCEPTO DE TERCER MUNDO

Bajo la denominación de **Tercer Mundo** se incluyen todas aquellas naciones con unas características políticas, sociales y económicas fuertemente determinadas por su pasado colonial.

El término fue acuñado por el francés **Alfred Sauvy** y ampliado en cuanto a profundidad y concepción por Ives Lacoste. Parece ser que Sauvy pretendió una identificación circunstancial entre estos países y el grupo social que en la Revolución Francesa era conocido por **tercer estado**, sobre la base de que ambos reivindicaban sus derechos frente a minorías dominantes, que en un caso son las antiguas metrópolis y en el otro eran la nobleza y el clero.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Subdesarrollo y dependencia

Uno de los principales problemas a los que se enfrentaron las naciones del Tercer Mundo tras la descolonización, fue el subdesarrollo, resultado de una larga dependencia colonial, prolongada por el neocolonialismo, problema que hoy sigue vigente. Las causas de este subdesarrollo son varias y entre ellas podemos destacar:

- Siendo colonias, su economía fue explotada por las metrópolis, siempre potencias capitalistas, en forma de plantaciones agrícolas y en la explotación de mano de obra y materias primas baratas. Estas nuevas naciones no estaban preparadas para asumir una economía diferente, de manera que con la independencia, conservaron como medio de subsistencia la explotación y exportación de materias primas y productos alimenticios.
- Por otra parte, las potencias no dejaron ningún capital en estos países: también se los llevaron a las metrópolis. Razón por la cual estos países no tenían ninguna estructura industrial. Las potencias europeas explotaron la materia prima sin crear industrias y, en los pocos casos en que se instaló algún tipo de fábricas, los ingresos eran para la metrópoli.
- La economía de las ex-colonias, ahora países independientes, estaba basada entonces en una dependencia de las economías desarrolladas, en donde, además de exportar materia prima, su subdesarrollo estaba fundamentado en el desequilibrio permanente entre los precios de la materia prima y los productos terminados que se importaban de las potencias. La diferencia de estos precios alimentaba los ingresos de las potencias exportadoras, lo cual no favorecía la industrialización de los países del Tercer Mundo, empobreciéndolos aún más.
- Esto favoreció que la necesidad de materia prima y las condiciones de mercado, fueran manejadas por empresas transnacionales en aquellos países que iban accediendo a la independencia. De esta manera

las ex-metrópolis dominaban, no ya sus ex-colonias como tal, pero sí la economía de estos países independizados. En consecuencia, los países dependían cada vez más de los capitales transnacionales y de su tecnología.

El nuevo imperio, las transnacionales, estaban protegidas por las antiguas metrópolis, que ahora tenían a su disposición la riqueza natural de las nuevas naciones. El resultado de este neocolonialismo fue el crecimiento de la riqueza de las naciones predominantes y el aumento de la pobreza en los países subyugados. Para 1.965, el Tercer Mundo ocupaba cerca del 51% de la superficie de la Tierra, tenía el 50% de la población y cada uno de sus habitantes tenían un ingreso de 345 dólares al año; el bloque socialista ocupaba el 26% de la superficie con el 33% de la población, y un ingreso de 1.075 dólares anuales, mientras que el bloque capitalista, abarcaba el 23% de la Tierra, con el 19% de la población y un ingreso de 1.605 dólares anuales.

- Cuando eran colonias, una de las actitudes más importantes por parte de las potencias europeas fue acabar con la cultura y las tradiciones autóctonas de cada región. Con la independencia sobrevinieron grandes crisis de identificación cultural, al chocar el rescate de la cultura autóctona con las formas de pensamiento y gobierno que los occidentales impusieron en épocas anteriores. Esta situación se agravó en la medida en que el nivel de analfabetismo creció.

A pesar de que es una práctica frecuente, el neocolonialismo económico y financiero fue condenado por la Organización de las Naciones Unidas, en la resolución 1803 de 1.962. En ella se afirma: "La explotación, el desarrollo y la disposición de tales recursos, así como la importación de capital extranjero para utilizarlos, deberán conformarse a las reglas y condiciones que los pueblos y naciones libremente consideren necesarios o deseables para autorizar, limitar o prohibir dichas actividades".





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

El subdesarrollo continúa...

Hoy en día la situación del Tercer Mundo no ha cambiado mucho. Los abismos entre las naciones poderosas y las naciones pobres crecen de manera exorbitante. A pesar de todos los esfuerzos de los organismos internacionales por crear un equilibrio en el comercio, la explotación y el saqueo de la riqueza natural en los países del Tercer Mundo, a través de las transnacionales, sigue siendo una realidad. Aún la sociedad humana no ha llegado ni a fórmulas ni a acuerdos para encontrar un equilibrio. Impera la ley del fuerte sobre el débil...

LOS RESULTADOS CONTINUAN...





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 9

DOCENTE(S): JOHANNA CAROLINA MOLINA TRUJILLO

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Estándar (s)

Relaciones Ético - políticas

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo en la primera mitad del siglo XX.

Derecho Básico de Aprendizaje:

(7) Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas): 8 horas

Trabajo correspondiente a las fechas: Desde: 4 de mayo al 15 de mayo

PRESENTACION

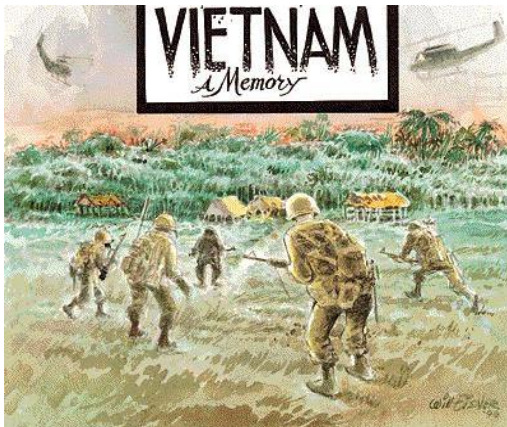
Ya conoces la modalidad de trabajo, así que en primera instancia te recomiendo leer el material de trabajo denominado "Los acontecimientos" en los que encontraras los siguientes subtemas: la guerra de Vietnam, la revolución cultural china, conflictos entre árabes e Israelíes, Guerra civil en Sudan.

Recuerda realizar la lectura general resaltando las ideas principales, palabras clave, personajes y lugares. De igual forma establecer los territorios donde se desarrollaron procesos políticos y económicos para lo cual puedes remitirte al mapa de Asia anexo, identificar los países y dibujar una estrella como señal de que lo has ubicado.



EXPLORACION DEL TEMA

Observa la imagen y escriba que ocurre en las imágenes (identifique situaciones, personajes, actitudes de los personajes)



¿Que conoces de la cultura CHINA? Idioma, tecnología, música, artes. Si no tienes alguna referencia menciona que te gustaría conocer de China.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

DATOS CURIOSOS DE CHINA

- 1- En la cultura china, el color rojo es el color tradicional del pueblo. También se considera que trae fortuna, por lo que se utiliza ampliamente en celebraciones y para decoraciones de todo tipo.
- 3- Es el país más poblado del mundo. Cuenta con más de 1.300 millones de habitantes.
- 5- Aunque poca gente lo sabe, la famosa salsa conocida como 'Ketchup' tiene su origen en China. Proviene de una salsa de pescado en escabeche llamada 'ke-tsiap' en este país.
- 6- Un nombre común en China es 'Aoyun'. Más de 4.000 niños se llaman de esta manera, que significa 'Juegos Olímpicos'.
- 7- La Gran Muralla China es una de las maravillas del mundo. Es una de las estructuras más famosas a nivel mundial, y se calcula que tiene más de 21.000 kilómetros de largo.



ATENTOS!!! La importancia de este tema radica en la lucha de los pueblos del tercer mundo por llevar a cabo su proyecto de gobierno y la imposición militar de las potencias con el argumento de proteger la democracia cuando realmente su propósito era apropiarse de los recursos minerales (Vietnam) y controlar zonas estratégicas de transporte marítimo (canal del Suez) ¿Qué piensas de este doble discurso de las potencias? ¿Piensas que es ético pasar por valores

Universales solo intereses particulares? ¿Alguna vez te has encontrado en una situación así?



EXPLICACION:

A continuación encontraras un glosario con términos claves para comprender el tema posteriormente ayudas graficas en las que puedes visualizar aspectos importantes relacionados con los acontecimientos que están asociados a los conflictos del tercer mundo.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

Conocer el significado de estas palabras te será de gran ayuda para comprender el tema

GLOSARIO

REVOLUCION: Cambio violento y radical en las instituciones políticas de una sociedad.

Cambio brusco en el ámbito social, económico o moral de una sociedad

MAOISTA: es la doctrina oficial del Partido Comunista de China, Mao defendió la idea de que el campesinado era una fuerza revolucionaria que podría ser movilizada por el Partido Comunista con su conocimiento y liderazgo. Partía del hecho de que China era un país con una inmensa masa campesina oprimida por el latifundio, y que esa era la fuerza motriz de la revolución, mientras que la fuerza directriz seguía siendo el proletariado. Por eso la Revolución China fue del campo a la ciudad. El modelo para esto fue la lucha armada con bases agrarias, la cual llevó al Partido Comunista de China al poder.

OPOSITOR: Persona que se opone a otra persona o a una cosa.

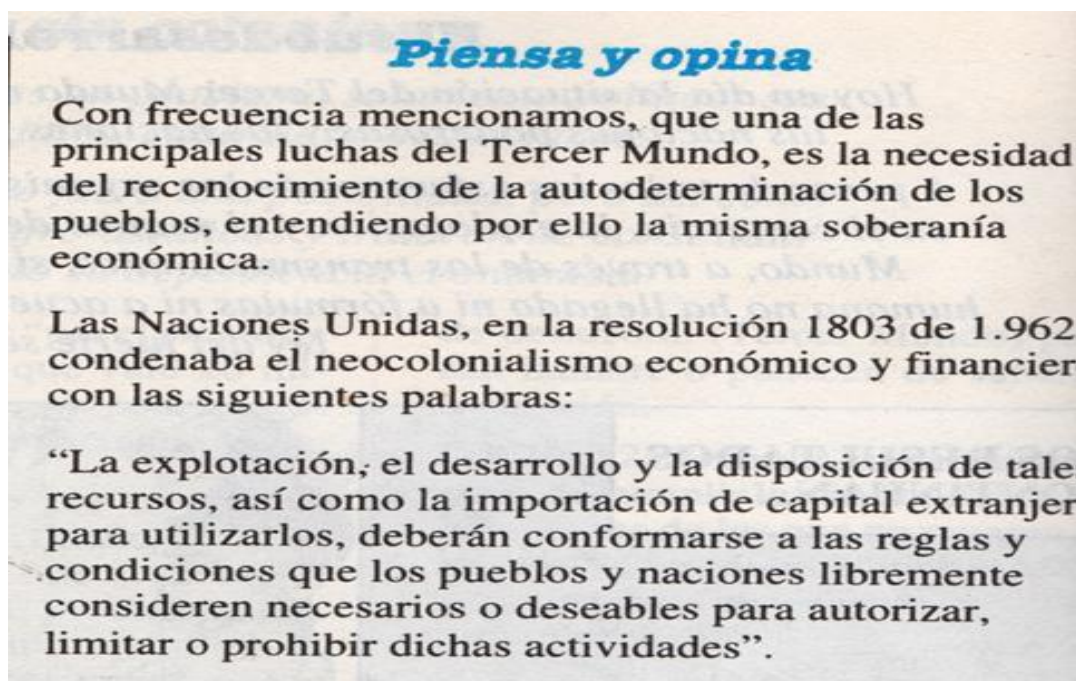
CONSOLIDACION: Dar firmeza o solidez a una cosa

FEDAYINES: se refiere a los luchadores de orientación nacionalista entre los palestinos. La mayoría de los palestinos considera que los **fedayines** son "combatientes por la libertad", mientras que el Gobierno israelí los describe como "terroristas".

FICTICIO: Que solamente existe en la ficción o en la imaginación de alguien

MUSULMAN: Que profesa el islamismo

IDEOLOGIA: Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, escuela, colectividad, movimiento cultural, religioso, político, etc.





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

GUERRA DE VIETNAM 1955 - 1975



Vietnam del Norte

"República Democrática de Vietnam."
Apoyada por un bloque comunista y bajo influencia China.

Vietnam del Sur

"República de Vietnam."
Apoya por EEUU y bajo influencia inglesa.



HO CHI MINH
1890 - 1969

Gran Bretaña entrega la administración de la zona del Sur a Francia en 1946.



Líder comunista y jefe del movimiento de liberación Vietminh (1941). Proclamó la República Democrática de Vietnam en 1945.

En 1976 nace la República Socialista de Vietnam.



CONFERENCIA DE GINEBRA

1954

Francia y Vietminh deciden dividir a Indochina en tres estados independientes: Laos, Camboya y Vietnam.

¿CÓMO COMENZÓ LA GUERRA?

Estados Unidos intervino en la separación de Indochina para evitar el avance del comunismo atacando a Vietnam del Norte.



Estados Unidos en 1973 causando una crisis profunda en ambos bandos.



= 50,000 muertes.

= 30,000 heridos.

= centenas de miles de soldados con adicciones.





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

POSICIÓN GEOGRÁFICA:

- ❑ El territorio de Sudán se localiza en el Hemisferio Norte y Oriental.
- ❑ Limita al norte con Egipto y Libia, al Sur con Kenia, Uganda y Rep. Democrática del Congo; al oeste con Chad y República Centroafricana y al este con Etiopía, Eritrea y el Mar Rojo.
- ❑ Es un territorio incluido dentro de la región geográfica conocida como África Septentrional y dentro de las subregiones Sahel y Cinturón Sudanés.



REVOLUCIÓN CHINA

CAUSAS

- Régimen despótico de la **dinastía Manchú (Qing)**
- Dependencia económica respecto al **capital extranjero (británico)**
- Explotación del **campesinado (régimen semifeudal)**
- Influencia ideológica de la **revolución soviética**

PRINCIPALES HECHOS





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



PRACTICA

Ahora vamos a trabajar! Ya tienes unos referentes que te van a permitir realizar la actividad, recuerda tener a mano el material: Los acontecimientos: Los conflictos del tercer mundo y leerlo nuevamente si es necesario.

Taller # 2

1. Menciona los aspectos que tuvieron en común los conflictos del tercer mundo después de la descolonización.
2. Lee el aparte titulado **EL LIBRO ROJO** y explica en que consiste la Revolución Cultural china
3. Lee el aparte titulado **FRONTERAS ARMADAS** y analiza las cifras que se invierten en gastos militares, Elabora una reflexión de 1 párrafo de 7 renglones planteando tu impresión al respecto.
4. Elabora un mapa mental relacionado con el conflicto árabe e israelí.
 - Realiza la lectura de PIENSA Y OPINA ,responde los siguientes interrogantes
5. ¿Es una idea utópica esta resolución de la ONU?
6. ¿Crees que hoy se respeta la soberanía económica de los países subdesarrollados' ¿Por qué?
7. ¿Se cumple la libre autodeterminación de los pueblos?
8. Lee la frase del Mariscal José Broz Tito
De acuerdo a lo que has visto indica las partes más significativas del texto y explícala en un párrafo de 5 renglones.

"Hoy como en el pasado, existe todavía la práctica de que acerca del destino del mundo lo decidan los Estados grandes, los más desarrollados y más fuertes militarmente, mientras que gran número de países pequeños y medianos, que por razones conocidas no han podido desarrollarse, pero que constituye la gran mayoría de la humanidad, hasta hace poco no podían asumir su lugar, como miembros en igualdad de derecho, en oportunidad de decidir sobre problemas de interés general."



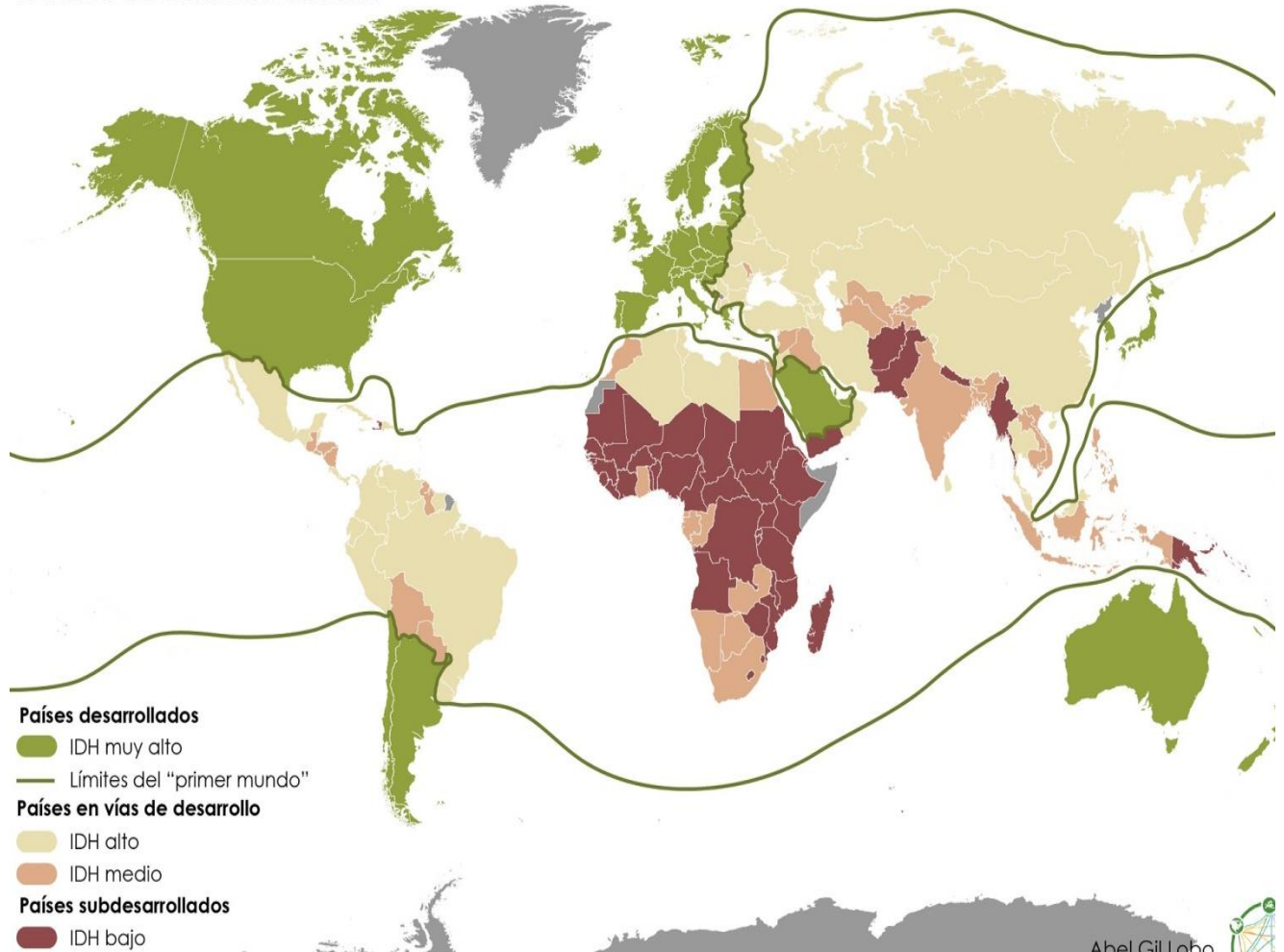
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

9. Observa el mapa acerca del mundo en desarrollo e identifica 5 países desarrollados, 5 países en vías de desarrollo y 5 países subdesarrollados.

Un mundo en desarrollo

El Índice de Desarrollo Humano



10. De acuerdo a la explicación relacionada con el tema del tercer mundo analiza la situación de Colombia y explica en que condición se encuentra, explícalo en un párrafo de 7 renglones.

11. Identifica los recursos naturales que posee Colombia y trata de plasmar la utilidad que tienen estos para el desarrollo de la economía.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



AUTOVALORACIÓN:

Ahora vamos a valorar cuanto has aprendido!!! Lee los criterios y marca con una X el puntaje que te asignas

CRITERIOS	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Identifico algunos de los conflictos del tercer mundo.			
Puedo explicar las características de la revolución china.			
Comprendo la importancia de los recursos naturales y las rutas marítimas			
Identifico los métodos de las potencias para someter a los países tercermundistas.			

De este segundo taller taller se generaran 2 notas las cuales se distribuyen de la siguiente forma:

1. NOTA: Actividades del punto EXPLORACION DEL TEMA (2 preguntas) y ATENTOS!!! (3 preguntas) junto el taller #2 puntos 1 al 3 (8 preguntas cada una equivale a 0,6)
2. NOTA: Taller # 2 puntos 4 al 11 (8 preguntas cada una equivale a 0,6)

En la valoración del trabajo realizado se tendrá en cuenta, presentación, desarrollo organizado según la secuencia de la guía y siguiendo los parámetros como ortografía, producción es decir no transcribir sino redactar con sus propias palabras pero contextualizado de acuerdo al contenido del tema, en los puntos que indican párrafos la cantidad indicada de renglones y coherencia de las ideas. Finalmente la entrega en la fecha asignada. Puedes utilizar las hojas de tu cuaderno para desarrollar las actividades, hacer una portada con nombre, asignatura y grado, para identificar tu trabajo escrito, pegarlas o graparlas, NO RECIBO CUADERNOS, más adelante estaremos comunicando la manera de entrega.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



Escena de la guerra del Vietnam.
Ofensiva del Tet, en enero de 1.968.

EL LIBRO ROJO

Las directrices ideológicas y políticas de la nueva China, recogidas en el *Libro Rojo* de Mao, se ponen en práctica mediante una ambiciosa **revolución cultural** proletaria iniciada en 1.966.

Consistía, fundamentalmente, en inculcar al pueblo chino una nueva mentalidad, en transformar su ideología tradicionalista y hacerle comprender las ventajas del socialismo; Mao quiso terminar con la división de clases e impuso la abolición de grados y categorías en la sociedad, medidas que afectaron incluso al ejército; la cultura debía estar exclusivamente al servicio del pueblo, y los artistas deberían reflejar en sus obras aquello que interesara y formara al pueblo. Estas y otras consignas fueron difundidas por todo el país, tanto en núcleos urbanos como rurales, hasta conseguir que el *Libro Rojo*, que las desarrollaba en un tono de máximas poéticas, se convirtiera en la obra más leída y enseñada en China.

Los conflictos del Tercer Mundo

La descolonización no salvó a los países del Tercer Mundo de enfrentarse a nuevas situaciones conflictivas en diversos órdenes: las luchas contra las potencias, como en Vietnam; guerras civiles, como en Sudán; revoluciones o transformaciones internas, como en China; conflictos regionales, como en el Cercano Oriente.

Veamos a continuación algunos conflictos del Tercer Mundo en las dos décadas que siguieron a la descolonización.

Nuevo colonialismo: la guerra del Vietnam

Después de proclamada la independencia de Vietnam, sobrevino una nueva lucha colonialista. Esta vez se trataba de Estados Unidos, que desconoció los acuerdos firmados al acabar la guerra entre Vietnam del Norte y del Sur. Estados Unidos quería dominar el norte, pues esta región tenía valor estratégico y principalmente económico: su gran riqueza mineral. Primero utilizó la excusa de proteger al gobierno dictatorial del sur y asegurar su “democracia”, pero después actuó abiertamente.

A pesar de que Estados Unidos envió grandes contingentes de soldados (llegó a tener medio millón de combatientes en Vietnam), utilizó armas químicas, como el napalm, y creó una gran ofensiva publicitaria buscando apoyo entre otras naciones, fue derrotado en 1.972 por Vietnam del Norte.

Las consecuencias de esta derrota fueron múltiples: primero reunificó a los dos Vietnam, que en su constitución eran distintos; demostró a las naciones del Tercer Mundo, que las potencias podían ser derrotadas y que la descolonización no los salvaba de nuevas pretensiones de dominio por parte de las potencias. Así mismo, esta derrota provocó una crisis moral en grandes sectores de la población norteamericana, que no se resignaron a perder la guerra.

Un conflicto interno: la revolución cultural china

La “revolución cultural” fue la expresión de una crisis que sacudió las bases del sistema político de la República Popular China, y condujo al país a una situación bastante conflictiva. Esta se inició en 1.962, como una polémica intelectual que confrontaba a los seguidores de Mao Tse-Tung y a sus críticos.

Pero la crisis estalló realmente en 1.965, cuando los maoístas, por medio de manifestaciones militares, lograron la caída del alcalde de Pekín, principal dirigente de la oposición. En consecuencia, aparecieron en las escuelas y universidades de las principales ciudades, asociaciones de estudiantes que incrementaron la ofensiva maoísta, en amplias campañas contra maestros e intelectuales opositores.

Esta era tan solo la primera fase. Con el apoyo del Ejército Rojo, la situación pasó a tener mayores alcances, pues se extendió a los altos sectores políticos. Entre los dos sectores en conflicto se asentó el terrorismo, el desorden, el escarmiento público y la violencia.

A partir de 1.967, los maoístas iniciaron una ofensiva dentro del mismo partido para rescatar de manos de la oposición las provincias perdidas, lo que dio paso a la consolidación de los “comités revolucionarios”, que representaban el nuevo poder. El proceso terminó en 1.969 con la victoria de los maoístas, que llevaron a cabo la reestructuración del Partido Comunista Chino, pues la “revolución cultural” pretendía crear “sucesores revolucionarios” y rejuvenecer a la dirección central.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaría de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073



El primer ministro israelí, Menahen Begin; el presidente de Estados Unidos, Jimmy Carter y el presidente egipcio, Anwar El Sadat, firmando, en 1.978, los acuerdos de Camp David, en un intento de llevar la paz al Cercano Oriente.

FRONTERAS ARMADAS

Los gastos militares mundiales se multiplicaron por 30 entre 1.900 y 1.980. En la actualidad absorben un millón de dólares cada minuto. Entre 1.945 y 1.979 hemos sufrido 130 guerras civiles y regionales en las que participaron 81 países, en su mayoría del Tercer Mundo.

También los países en desarrollo sufren los impactos del terrorismo político y algunos viven al borde del abismo. Pero son los Estados del Tercer Mundo los que dedican más porción de sus escasos recursos a la compra de equipo militar, absorbiendo el 70 por 100 de las armas en venta.

Conflictos regionales: árabes e israelíes

El conflicto árabe-israelí se inició casi inmediatamente después de la formación del Estado de Israel, en 1.948.

Los árabes, inconformes con la creación de este Estado, atacaron a Israel, pero fueron derrotados. El Estado de Israel se reorganizó económica y militarmente con la ayuda inglesa y francesa y de la comunidad judía en el mundo, además de las reparaciones de Alemania, consolidándose así un Estado judío en una región enteramente musulmana. Mientras que esto ocurría, a su alrededor crecía el nacionalismo árabe, principalmente en Egipto.

En tanto las antiguas metrópolis, como Francia e Inglaterra, tenían claros intereses económicos en la zona: el petróleo y el control del canal de Suez. Esto llevó a que detrás de los intereses nacionalistas de los actores en la zona, existieran las presiones de los interesados. En este ambiente sucedió una de las más grandes "victorias" tercermundistas: Egipto nacionalizó el canal de Suez. Esto sumado a los continuos ataques de los fedayines, creó una alianza inglesa, francesa e israelita contra Egipto, que se materializó en la ocupación de la península del Sinaí.

Las tensiones y las presiones continuaron hasta que, en 1.967, se volvió a agravar la situación. Esta vez Egipto decretó el bloqueo al golfo de Acaba, que a su vez generó la reacción israelita. Estos desencadenaron la llamada "Guerra de los 6 días" contra Egipto, Jordania y Siria, la cual fue aprovechada para tomarse Gaza, avanzar hacia el canal y Jordania.

Decretado el alto al fuego por las Naciones Unidas, Israel hizo caso omiso y siguió avanzando hasta apoderarse de Cisjordania, el Golán y el Sinaí, los cuales se anexionó y consideró innegociables. En los años siguientes la situación fue tensa, pues Israel continuó su política expansionista con constantes ataques al Líbano y Jordania, sumado a un intento, en 1.973, por parte de los árabes de reconquistar lo perdido. Estados Unidos apoyó a Israel, mientras que la Unión Soviética lo hizo con los países árabes.

Guerra civil: el Sudán

La repartición imperialista de finales del siglo XIX, no evitó que en los territorios ocupados se establecieran fronteras ficticias, es decir, fronteras que no respetaban las composiciones étnicas, religiosas y culturales. Tras la descolonización, las diferencias se hicieron evidentes y originaron guerras civiles. Este fue el caso de Sudán.

Logró su independencia de Inglaterra y Egipto en 1.955, pero era un país en donde el norte tenía una tradición musulmana y políticamente dominante; en tanto que el sur pertenecía al Africa Negra y en buena parte estaba cristianizado.

Con la independencia, el norte asimiló al sur por la fuerza, proceso que acompañó con la discriminación y el anulamiento de los derechos políticos de estas provincias. En consecuencia, el sur reclamó su autonomía, que, al serle negada, desató una sangrienta guerra civil, la cual afectó la estabilidad interna de todo el país por los frecuentes enfrentamientos políticos, el agotamiento de la economía y los golpes militares. La guerra concluyó con la obtención de la soberanía por parte del sur en 1.972.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”

**Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la
Secretaria de Educación Municipal
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073**