



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 2°

**DOCENTE:** MILENA JULIETH PÉREZ SANABRIA

**Asignatura:** Ciencias naturales

**Estándar:** Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

**Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas):** 4

**Trabajo correspondiente a las fechas:** Desde: 20 y 24 de abril de 2020

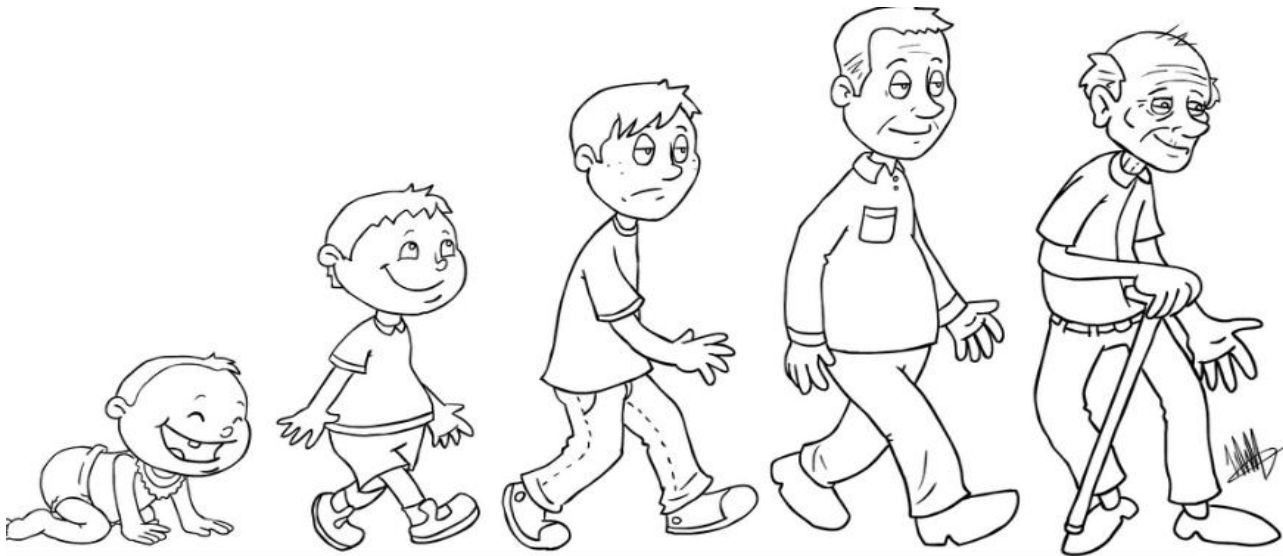
### CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS

#### 1. METODOLOGÍA:

La presente guía llevará al estudiante a reconocer los diferentes procesos de ciclo de vida de los seres vivos. Se observarán algunas particularidades y características, será necesario, leer y seguir las instrucciones.

#### 2. EXPLORACIÓN:

Observa las siguientes imágenes, coloréalas que se pueda y describe lo que sucede.

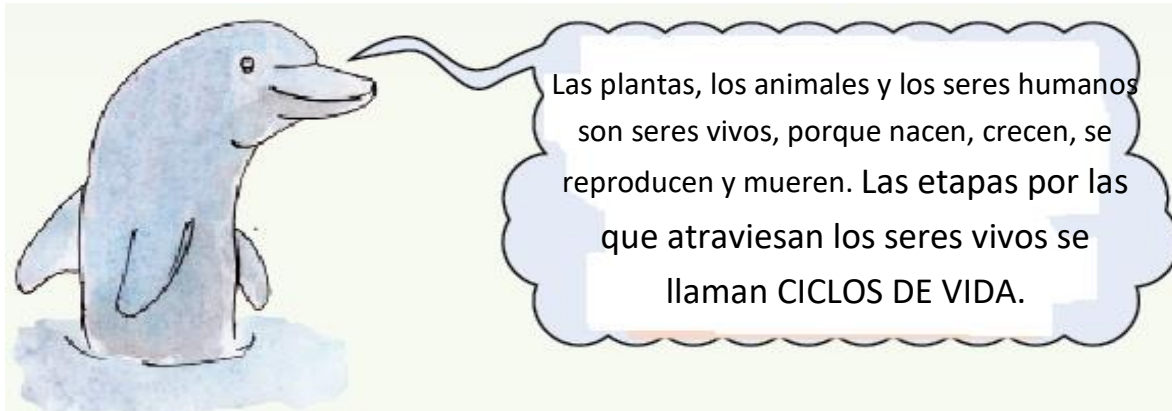




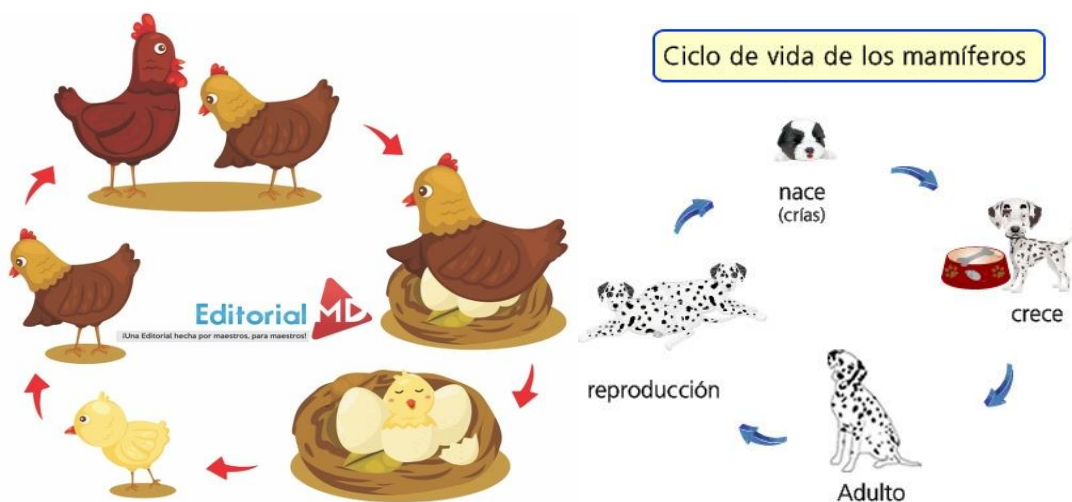
## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### 3. ESTRUCTURACIÓN:



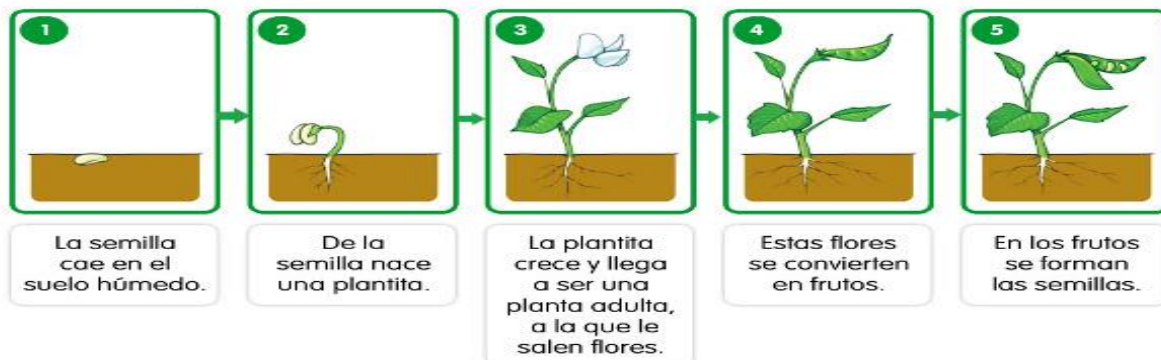
Observa los ciclos de vida de otros seres vivos:



Pero algunos de ellos sufren una transformación desde pequeños que se llama **METAMORFOSIS**, podrás observar en las siguiente imágenes que no son iguales desde el principio sufren cambios significativos en su cuerpo.



Las plantas también tienen un ciclo vital:





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073

### 4. TRANSFERENCIA:

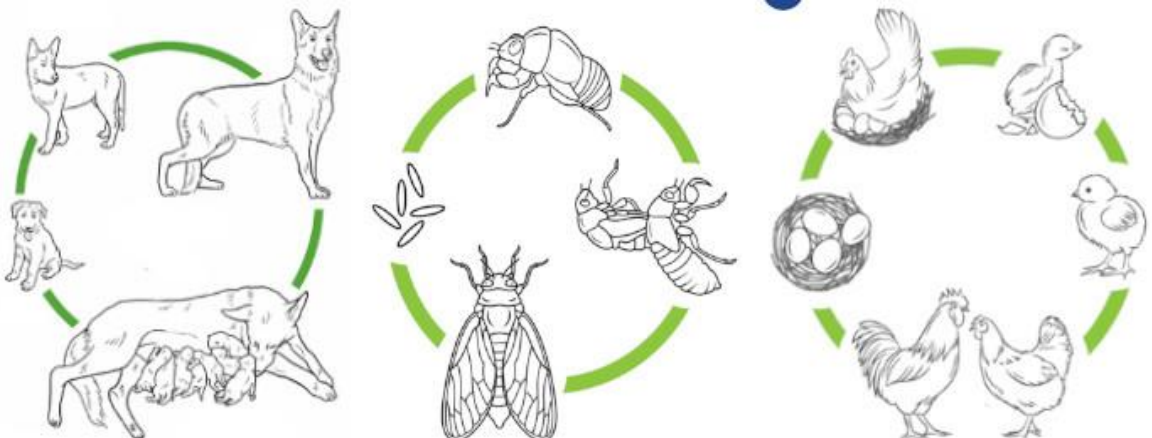
Ordena el ciclo vital de la gallina, dibujando la imagen donde corresponde


**Enumera las etapas de la vida**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Editorial

Colorea el ser vivo que sufre la metamorfosis:








## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### 5. VALORACIÓN:

Valora tu desempeño rellenando con color la opción correcta luego de leer cada observación

OBSERVACIÓN	Puedo mejorar 	Adecuado 	Bueno 
Participé activamente en el desarrollo de guía			
Leí cada uno de los pasos para resolverla			
Comprendí los ciclos vitales de los seres vivos			
Comparé los ciclos vitales			
Hice uso adecuadamente de los materiales			
Estuve atento (a) al desarrollo de la guía			
Cuidé mis útiles escolares			
Coloreé lo solicitado por la guía			

<https://es.slideshare.net/deirishdez/4ciclo-v>

<http://www.imagui.com/a/ciclo-de-vida-mamifero-TX&a6nRXM>

<http://ciclodevida.net/de-las-plantas>





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 2°

**DOCENTE:** MILENA JULIETH PÉREZ SANABRIA

**Asignatura:** Ciencias naturales

**Estándar:** Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

**Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas):** 4

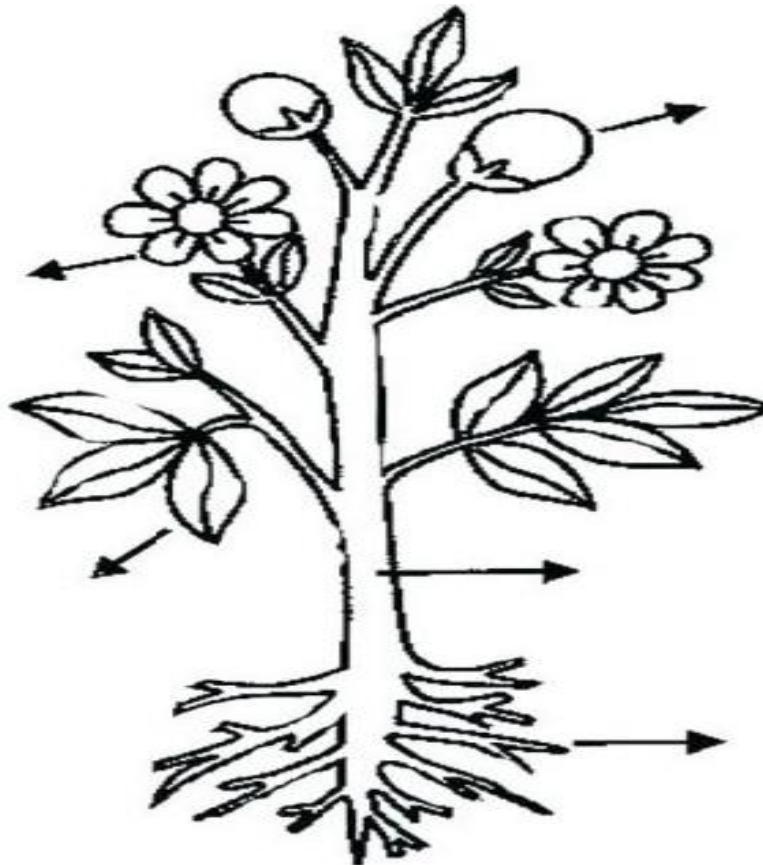
**Trabajo correspondiente a las fechas:** Desde: 27 de abril y 04 de mayo de 2020

1. **METODOLOGÍA:** La presente guía llevará al estudiante a reconocer las características de las plantas de acuerdo con las condiciones del entorno donde viven. El estudiante deberá leer y seguir las instrucciones.

## Las Plantas

### 2. EXPLORACIÓN:

Ubica las partes de la planta



### 3. ESTRUCTURACIÓN:

Podemos estudiar a las plantas desde varias maneras de clasificarlas, en este caso lo vamos a hacer desde su tamaño y si poseen o no poseen flores.



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS DE ACUERDO AL TAMAÑO

Pueden ser:

**Hierbas**  
Poseen baja  
Altura, algunas al  
ras del suelo.

**Arbustos**  
Tienen una altura  
media. Tienen  
varios tallos  
desde el suelo.

**Arboles**  
Tienen mayor altura  
que las dos anteriores.  
Un solo tallo fuerte y  
grueso.



### CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS SEGÚN PRODUZCAN O NO FLORES

La mayoría de las plantas producen de forma cíclica flores, sin embargo, otras no lo hacen entre esas podemos encontrar a los musgos y helechos. Las plantas que producen flores pueden ser hierbas, arbustos o árboles. Por lo general las flores son muy vistosas, las que luego dan origen a un fruto; al interior del fruto encontramos las semillas.



Helecho



PLANTAS SIN FLORES



PLANTAS CON FLORES



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"


Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaria de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### 4. TRANSFERENCIA:

Observa tu alrededor y busca plantas con flores y sin flores luego escribe el nombre en la siguiente tabla

Plantas con flores	Plantas sin flores

Une cada planta con su tipo.



Árbol

Arbusto

Hierba

FICHA: 07-04-04-002 © Grupo Gesfomedia S.L. mundoprimary.com

Une cada planta con su tipo.



Árbol

Arbusto

Hierba

FICHA: 05-04-04-005 © Grupo Gesfomedia S.L. mundoprimary.com






## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### 5. VALORACIÓN:

Valora tu desempeño rellenando con color la opción correcta luego de leer cada observación

OBSERVACIÓN	Puedo mejorar 	Adecuado 	Bueno 
Participé activamente en el desarrollo de guía			
Leí cada uno de los pasos para resolverla			
Comprendí los ciclos vitales de los seres vivos			
Comparé los ciclos vitales			
Hice uso adecuadamente de los materiales			
Estuve atento (a) al desarrollo de la guía			
Cuidé mis útiles escolares			
Coloreé lo solicitado por la guía			

[ssuu.com/snow756/docs/2\\_basico\\_-\\_cs.\\_naturales\\_-\\_norma\\_-\\_estudiante](https://www.snuu.com/snow756/docs/2_basico_-_cs._naturales_-_norma_-_estudiante)

<https://www.slideshare.net/DanielaVeraAlarcn/secuencia-didctica-de-ciencias-naturales-67734816>

[https://www.google.com/search?q=ciencias+naturales+para+grado+segundo&rlz=1C1CHBD\\_esCO887CO887&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VVvYYIrvMms0vM%253A%252CyrTGqgipvMk5cM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-](https://www.google.com/search?q=ciencias+naturales+para+grado+segundo&rlz=1C1CHBD_esCO887CO887&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VVvYYIrvMms0vM%253A%252CyrTGqgipvMk5cM%252C_&vet=1&usg=AI4_-)





## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

### GUÍA GENERAL DE TRABAJO GRADO 2°

**DOCENTE:** MILENA JULIETH PÉREZ SANABRIA

**Asignatura:** Ciencias naturales

**Estándar:** Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

**Tiempo estimado de trabajo para el estudiante (Horas):** 4

**Trabajo correspondiente a las fechas:** 08, 11, 15 y 18 de mayo de 2020

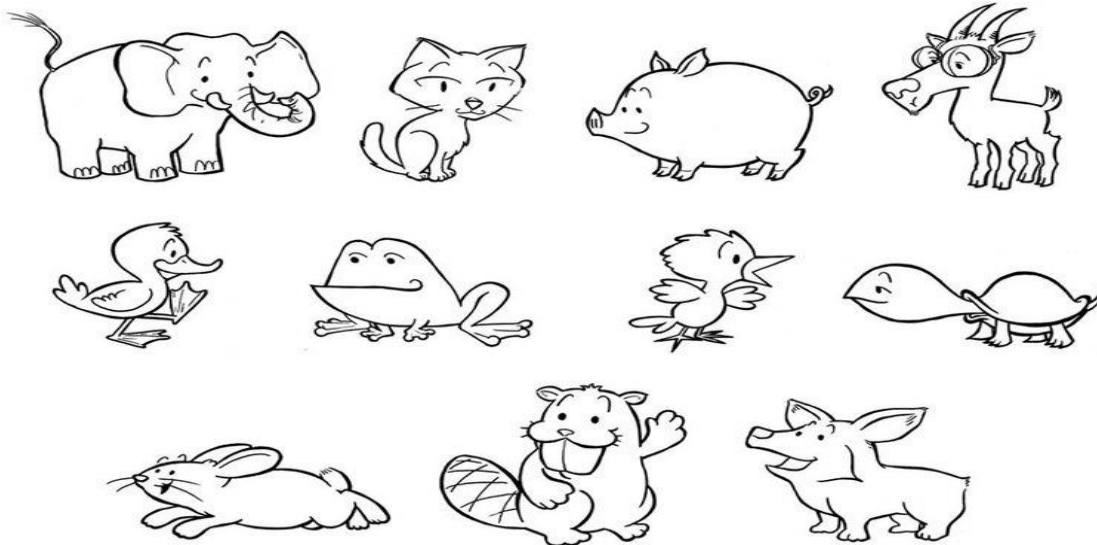
## LOS ANIMALES

### 1. METODOLOGÍA:

La presente guía llevará al estudiante a reconocer clasificaciones de los animales. Se observarán algunas particularidades y características, de los animales será necesario, leer y seguir las instrucciones.

### 2. EXPLORACIÓN:

Colorea los siguientes animales, luego escoge 3 de ellos y cuenta algo que sepas de cada uno de ellos.



---

---

---

### 3. ESTRUCTURACIÓN:

¿Te has fijado cómo es el cuerpo de los animales? El cuerpo de muchos de ellos está formado por la cabeza, el tronco y las extremidades. En la cabeza puedes encontrar los ojos y la boca. Otros tienen antenas como el grillo o cuernos como los del toro. Las extremidades ayudan a los animales a desplazarse. Las patas, las aletas y las alas son ejemplos de extremidades. Sin embargo, hay animales que no tienen, como las serpientes y las lombrices, que se trasladan reptando. En el tronco de



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

muchos animales se encuentran órganos muy importantes para ellos, como el corazón y los pulmones. Analicemos las siguientes clasificaciones de los animales.

<b>POR SU CUBIERTA CORPORAL</b>			
<b>PLUMAS</b>	<b>ESCAMAS</b>	<b>PELOS</b>	<b>PIEL DESNUDA</b>
Aves principalmente, son importantes en aspectos de reproducción y camuflaje. Loro, gallina, águila.	Los peces y los reptiles que les permite adaptarse al ambiente donde se encuentran y mantener la humedad especialmente en los reptiles. Trucha, mojarra, bocachico, serpiente, cocodrilo.	Los mamíferos especialmente, todos presentan ciertos pelos en alguna etapa de la vida, pelaje. Perro, gato, oveja.	Los anfibios presentan piel desnuda, es por esa razón que deben estar cerca de afluentes de agua. Salamandra, rana, sapo.

<b>SEGÚN LO QUE COMEN</b>		
<b>HERVÍBOROS</b>	<b>CARNÍVOROS</b>	<b>OMNÍVOROS</b>
Los animales que se alimentan exclusivamente de plantas o parte de ellas. Vaca, oveja, burro, caballo	Los animales como los pumas, leones, tigres, culebras o tiburones se alimentan exclusivamente de otros animales.	Son los que se alimentan tanto de plantas como de otros animales. El cerdo, algunos osos, perro, tortuga.

<b>SEGÚN EL AMBIENTE EN EL QUE VIVEN</b>			
<b>ACUÁTICOS</b>	<b>TERRESTRES</b>	<b>AEROTERRESTRES</b>	<b>ACUÁTICOTERRESTRES</b>
Son los que habitan en el agua. Ballena, delfín, peces	Son los que habitan en la tierra. Cabra, ratón, pantera.	Viven tanto en el ambiente aéreo como en el terrestre. Gorrión, halcón.	Viven tanto en el ambiente acuático como terrestre. Hipopótamo, cocodrilo.












## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 - 9 DANE 273001004073





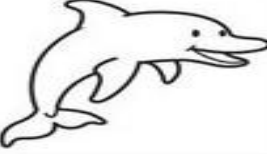


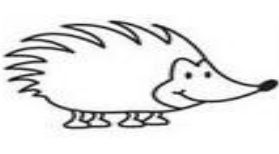



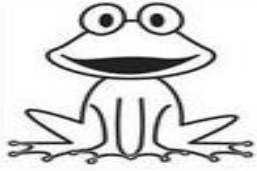
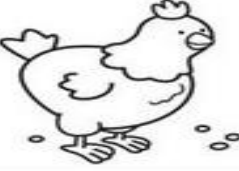
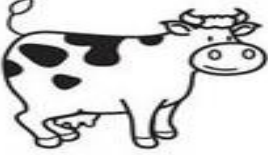


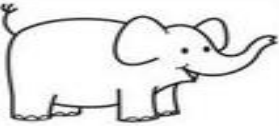


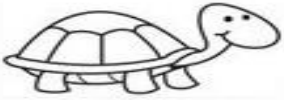




### 4. TRANSFERENCIA:

Une los animales con su tipo de alimentación

1 Clasifica estos animales según su tipo de alimentación.

			
			
			
<input type="text" value="Carnívoro"/>	<input type="text" value="Herbívoro"/>	<input type="text" value="Omnívoro"/>	
▼	▼	▼	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Colorea y luego completa la tabla de acuerdo al tipo de ambiente donde viven: acuáticos, terrestres, acuaticoterrestres y aeroterrestres sigue el ejemplo:



## INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "AMBIENTAL COMBEIMA"

Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaría de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073

ACUÁTICOS	TERRESTRES	AEROTERRESTRES	ACUÁTICOTERRESTRES
Delfín			




Relaciona con una línea el animal con el tipo de cubierta corporal

Águila	Pez	rana	caballo	serpiente	cocodrilo	guacamaya	salamandra
--------	-----	------	---------	-----------	-----------	-----------	------------

Piel desnuda	Plumas	Pelo	Escamas
--------------	--------	------	---------

### 5. VALORACIÓN:

Valora tu desempeño rellenando con color la opción correcta luego de leer cada observación

OBSERVACIÓN	Puedo mejorar 	Adecuado 	Bueno 
Participé activamente en el desarrollo de guía			
Leí cada uno de los pasos para resolverla			
Reconocí cuando los animales son herbívoros, carnívoros y omnívoros			
Identifiqué animales con cuerpos cubiertos de plumas, escamas, pelos o piel desnuda.			
Reconocí cuando los animales son acuáticos, terrestres, aeroterrestres o acuaticoterrestres.			
Estuve atento (a) al desarrollo de la guía			
Cuidé mis útiles escolares			
Coloreé lo solicitado por la guía			





## **INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “AMBIENTAL COMBEIMA”**

**Resolución de Reconocimiento No 00002530 del 26 de Octubre de 2016 de la  
Secretaria de Educación Municipal  
NIT. No. 809011406 – 9 DANE 273001004073**

### **REFERENCIAS**

<https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-cachorros-de-animales-i24839.html>

[http://animalandiaunagranaventura.blogspot.com/p/blog-page\\_49.html](http://animalandiaunagranaventura.blogspot.com/p/blog-page_49.html)

<https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-iconos-para-ninos-i20783.html>